

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Кафедра дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 5
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

ПРОГРАММА
деятельности стажировочной площадки
на базе МБДОУ ЦРР – д/с № 5 ЗАТО г. Радужный
Владимирской области
по теме: «Управление ресурсным обеспечением реализации
ФГОС и основной образовательной программы ДОО»

Составители:

*Прохорова Л.Н. - профессор кафедры
дошкольного образования ВИРО, к.п.н.
Соколова О.В. - заведующий
Девятова О.Е. - заместитель заведующего по
УВР*

*Программа утверждена на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № _____
Зав. кафедрой _____*

Владимир
2021г.

I. Пояснительная записка

Управление ресурсным обеспечением дошкольной образовательной организацией – это планомерное, организованное, научно-обоснованное, систематическое воздействие на управляемую систему с целью обеспечения её оптимизации.

Во время работы стажировочной площадки каждый слушатель курсов должен поставить перед собой вопрос: «Что необходимо пересмотреть, изменить, улучшить в существующей образовательной деятельности, чтобы обеспечить её оптимальное функционирование в соответствии с нормативной моделью, определяемой ФГОС?».

Для этого необходимо определить, какие преобразования требуется производить в образовательных целях, в условиях реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.).

В результате работы стажировочной площадки каждый должен определить примерный план необходимых трансформаций и дополнений в элементах деятельности своей организации.

Особо следует обратить внимание на то, что содержание деятельности всей дошкольной организации должно обеспечить равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Для понимания значимости управления внедрением ФГОС мы предлагаем различным категориям педагогических работников дошкольного образования знакомство с ресурсным обеспечением реализации ФГОС в своём учреждении.

Ресурс – количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат.

В настоящее время ресурсное обеспечение связывают с имеющимися у дошкольной организации потенциалами. Ресурсы образовательной системы – это всё то, что непосредственно участвует в образовательном процессе: кадровые ресурсы образования, информационные ресурсы (программы, пособия, компьютерные программы и иные средства обучения), педагогические технологии и инновации, материально-технические ресурсы и т.д. Именно ресурсы и их качественные характеристики в значительной степени определяют результат дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423.
4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
5. Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Декларация в защиту детской игры/Психологическая наука и образование – 2011. № 2.
7. Устав МБДОУ ЦРР -д/с № 5 ЗАТО г. Радужный Владимирской области

II. Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах управления ресурсным обеспечением реализации ФГОС и основной образовательной программы дошкольного образования

III. Задачи программы:

- раскрыть и охарактеризовать основные составляющие системы ресурсных условий, обеспечивающих процесс реализации ФГОС дошкольного образования;
- презентовать оптимальные подходы к организации образовательного пространства;
- погрузить слушателей в апробацию инновационных образовательных практик.

IV. Обоснование открытия стажировочной площадки на базе МБДОУ

МБДОУ ЦРР –д/с № 5 является региональной стажировочной площадкой с 2014 года.

За последние 5 лет в рамках стажировочной площадки для руководителей и педагогов ДОО Владимирской области проведено более 30 мероприятий, в т.ч. мероприятия регионального уровня, проведенные на базе МБДОУ ЦРР -д/с № 5:

- Областной семинар для слушателей КПК ВИРО по теме: «Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации дошкольников», 2018 год
- Областной семинар для слушателей КПК ВИРО по теме «Позитивная социализация детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности», 2018 год
- Областной семинар для слушателей КПК ВИРО по теме: «Психолого – педагогические условия для обеспечения эмоционального

- благополучия и позитивной социализации дошкольников», 2018 год
- Областной семинар для слушателей КПК ВИРО «Инновации в ДОО», 2018 год
 - Областной семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ», 2018 год
 - Областной семинар «Психолого – педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия и дошкольников», 2018 год
 - Областной семинар для слушателей КПК ВИРО «Позитивная социализация и эмоциональное благополучие дошкольников посредством игровой деятельности», 2019 год
 - Областной семинар для слушателей КПК ВИРО по теме: «Пути и способы обеспечения эмоционального благополучия дошкольников», 2019 год

В МБДОУ ЦРР –д/с № 5 сформировался творчески работающий коллектив педагогов, нацеленный на инновации.

Научно-методические разработки, публикации педагогического коллектива:

1. Сборники

- Сборник методических материалов «Позитивная социализация как цель и результат дошкольного образования (управленческий и методический аспекты)»
- Сборник методических материалов «Система психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия дошкольников»
- Брошюра «Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда»

2. Серия электронных сборников

- «Социальная акция- технология позитивной социализации дошкольников»
- «STEM- технологии в образовательной деятельности с дошкольниками»
- «Условия обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации детей с ОВЗ»
- «Диагностическое сопровождение эмоционального благополучия и позитивной социализации дошкольников в ДОО»
- «Создание условий для эмоционального благополучия и позитивной социализации дошкольников»
- «Формирование у дошкольников позитивных установок к труду»

3. Публикации

- Печатные издания

- Девятова О.Е. «Создание условий для формирования у дошкольников активной социальной позиции»// Дошкольное образование: вчера, сегодня, завтра. Материалы межрегионального научно-практического форума педагогических работников инновационных дошкольных образовательных организаций, посвящённых 100-летию дошкольного образования Владимирской области (г. Владимир, 22 ноября 2018г.)/ Под ред. Прохоровой Л.Н., Сидневой Л.Ю. – Владимир: ГАУ ДПО ВО ВИРО, 2018.
- Фролова Е.В., Краснова Е.А. «Социальная акция – инструмент развития нравственных и личностных качеств дошкольников»// Дошкольное образование: вчера, сегодня, завтра. Материалы межрегионального научно-практического форума педагогических работников инновационных дошкольных образовательных организаций, посвящённых 100-летию дошкольного образования Владимирской области (г. Владимир, 22 ноября 2018г.)/ Под ред. Прохоровой Л.Н., Сидневой Л.Ю. – Владимир: ГАУ ДПО ВО ВИРО, 2018.
- Терентьева О.В. «Использование ресурсов регионального культурного наследия – сказок Владимирской области в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»// Дошкольное образование: вчера, сегодня, завтра. Материалы межрегионального научно-практического форума педагогических работников инновационных дошкольных образовательных организаций, посвящённых 100-летию дошкольного образования Владимирской области (г. Владимир, 22 ноября 2018г.)/ Под ред. Прохоровой Л.Н., Сидневой Л.Ю. – Владимир: ГАУ ДПО ВО ВИРО, 2018.
- Сулимова Н.А., Кошечева Т.И. «Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через использование ресурсов регионального компонента»// Дошкольное образование: вчера, сегодня, завтра. Материалы межрегионального научно-практического форума педагогических работников инновационных дошкольных образовательных организаций, посвящённых 100-летию дошкольного образования Владимирской области (г. Владимир, 22 ноября 2018г.)/ Под ред. Прохоровой Л.Н., Сидневой Л.Ю. – Владимир: ГАУ ДПО ВО ВИРО, 2018.
- Трошина И.В., Христофорова Т.Г. «Семейные игры как условие создания положительного эмоционального микроклимата» // Дошкольное образование: вчера, сегодня, завтра. Материалы межрегионального научно-практического форума педагогических работников инновационных дошкольных образовательных организаций, посвящённых 100-летию дошкольного образования Владимирской области (г. Владимир, 22 ноября 2018г.)/ Под ред. Прохоровой Л.Н., Сидневой Л.Ю. – Владимир: ГАУ ДПО ВО ВИРО, 2018.

- Максименко Г.Ф., Назарова О.В. «Воспитание позитивного отношения к природе у старших дошкольников через организацию игровой деятельности»// Дошкольное образование: вчера, сегодня, завтра. Материалы межрегионального научно-практического форума педагогических работников инновационных дошкольных образовательных организаций, посвящённых 100-летию дошкольного образования Владимирской области (г. Владимир, 22 ноября 2018г.)/ Под ред. Прохоровой Л.Н., Сидневой Л.Ю. – Владимир: ГАУ ДПО ВО ВИРО, 2018.
- Молькова Е.А., Никитина Е.А. «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми – дошкольниками» // Дошкольное образование: вчера, сегодня, завтра. Материалы межрегионального научно-практического форума педагогических работников инновационных дошкольных образовательных организаций, посвящённых 100-летию дошкольного образования Владимирской области (г. Владимир, 22 ноября 2018г.)/ Под ред. Прохоровой Л.Н., Сидневой Л.Ю. – Владимир: ГАУ ДПО ВО ВИРО, 2018.
- Прохорова Л.Н., Девятова О.Е. Позитивная социализация как цель и результат дошкольного образования (управленческий и методический аспекты) «САМОЦВЕТЫ «ЧАРОДЕЯ»». Методическое пособие/Под ред. Прохоровой Л.Н. — ТЦ «Сфера»: 2020

- **Электронные сборники** Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой:

2019 год

- «Педагогические разработки по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в условиях дошкольной образовательной организации», представлены материалы:

- Краснова Е.А., Фролова Е.В., Козлова Н.А., Христофорова О.В. «Школа юного велосипедиста».

- «Акция» (материалы победителей областного конкурса), представлены материалы:

- Барышникова Н.И., Воронова Н.А. Социальная акция «Ёлочка добрых дел»;
- Козлова Н.А., Христофорова О.В. Социальная акция «Доброе дело не может быть маленьким»;
- Чернышова Т.В., Юденкова Н.А. Социальная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природе охранять».

- «Деятельность психологической службы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных организациях» (сборник материалов по итогам работы круглого стола), представлен материал:

- Девятова О.Е., Максикова И.В. «Повышение компетентности педагогов в разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников».
- «Реализация культурных практик в образовательном процессе ДОО», представлены материалы:
 - Жакубалиева Т.А. «Создание условий для самостоятельной реализации ребенка с ярко выраженными способностями в разных видах культурных практик»;
 - Козлова Н.А., Христофорова О.В. «Опыт организации акций в условиях ДОО»;
 - Храменкова Л.А., Фролова Е.В., Ватагина Л.В. «Проект «Хорошо, что солнце встало, нас гулять с собой позвало».
- «Пчёлка – 2019» Материалы XVI областного конкурса инновационных проектов и методических разработок «Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда», представлен материал:
 - Творческая группа педагогов по руководством заместителя заведующей МБДОУ ЦРР – д/с №5 Девятовой О.Е. «Мир профессий в «Чародее»» - система организации воспитательного пространства ДОО, направленного на формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и раннюю профориентацию».

2018 год

- «Пчёлка – 2018 год. Избранное» Материалы XV областного конкурса инновационных проектов и методических разработок «Региональный компонент в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации», представлены материалы:
 - Зазулина С.В., Терентьева О.В. «Сказка умница и прелесть с нами рядышком живёт» - использование ресурсов регионального культурного наследия – сказок Владимирской области в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
 - Козлова Н.А., Христофорова О.В. «Доброе дело не может быть маленьким» - создание условий для становления активной социальной позиции дошкольников в процессе социальной акции.
- **Электронные сборники муниципального уровня**
- Электронный сборник работ городской научно-практической педагогической конференции «Приоритеты развития образования в современной России: контекстный подход», представлен материал:
 - Артемьева Е.А., Олейникова Т.Н. «Реализация творческого потенциала педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды группы для детей раннего возраста».
- Электронный сборник работ городской научно-практической конференции «Приоритеты развития образования в современной России: контекстный подход», представлен материал:

- Чернышова Т.В., Юденкова Н.А. «От успеха педагога к успехам воспитанников» - портфолио инструкторов по физической культуре.
- Электронный сборник методических материалов по итогам заседания ГМО педагогов ДОУ ЗАТО г. Радужный по теме «Создание условий для формирования у детей раннего и младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания и трудовых навыков», представлен материал:

- Новикова М.Н., Барнягина О.Ф. «Интерактивные формы сотрудничества с родителями детей раннего возраста в вопросах формирования навыков самообслуживания до поступления ребёнка в детский сад».
- Ежова М.В., Тимофеева Т.Н. Навигатор «Методические разработки по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста».
- Новикова Ю.Н., Бичагова Е.И. «Наглядно-информационные формы сотрудничества с семьями воспитанниками в вопросах трудового воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста».
- Артемьева Е.А. Олейникова Т.Н. «Картотека игр и игровых упражнений по трудовому воспитанию детей раннего возраста».
- Мишина Г.В., Амплеева О.М. «Система работы по трудовому воспитанию и формированию навыков самообслуживания в группе раннего возраста».

4. Обобщение педагогического опыта:

- Муниципальный банк передового педагогического опыта:

- Сулимова Н.А. «Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через использование ресурсов регионального компонента» (2019 год);
- Раджабова Е.В. «Система коррекционной работы с детьми посредством использования элементов двигательной коррекции в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (2019 год).

- Региональный банк данных педагогического опыта:

- Максикова И.В. «Повышение компетентности педагогов ДОО в разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников» (2018 год);
- Раджабова Е.В. «Система коррекционной работы с детьми посредством использования элементов двигательной коррекции в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (2019 год);
- Тузкова О.С., Амплеева О.М., Мишина Г.В., Елизарова Е.Н. «Создание условий для благоприятной адаптации детей раннего возраста через использование средств народного фольклора и элементов сказкотерапии» (2020 год).

V. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки

В дошкольной организации созданы необходимые условия для функционирования, обеспечены безопасные условия пребывания детей, благоустроенная территория и условия труда для работников. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых и специализированных помещениях соответствуют нормам СанПиН СП 2.4.3648-20.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ ЦРР – д/с № 5 оборудованы 24 групповых помещений, 24 спальных комнат. Дополнительно оборудованы игротека, медицинский блок, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 26 прогулочных участков, оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видеонаблюдение.

Предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников.

Для организации педагогического процесса в МБДОУ ЦРР – д/с №5 оборудованы:

- 2 спортивных зала - «Крепыш», «Будь здоров»;
- бассейн «Дельфинёнок»;
- 2 музыкальных зала - «До-ре-ми-солька», музей «Русская изба»;
- театральная студия «Изюминка»;
- 3 логопедических кабинета;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 зимних сада,
- тематически оформленные холлы.

Среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Предметно-пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

Кадровое обеспечение

Сведения о квалификации педагогических кадров

		Всего (чел.)	Высшая кв. категория (чел./ %)	Первая кв. категори я (%)	Вторая кв. категори я (%)	Соответств ие занимаемо й должности	Отсутств ие категории
1	Заведующая	1				1/100%	
2	Заместители заведующего	4				4/100%	
3	Воспитатели	43	32/74%	7/16%			4/9%
4	Музыкальны й руководител ь	3	2/67%				1/33%
5	Инструктор по физической культуре	3	3/100				
6	Социальный педагог	0					
7	Педагог- психолог	0					
8	Учитель- логопед	2	2/100%				
9	Учитель- дефектолог	1	1/100%				

В штатном расписании предусмотрено 49, 1 ед., из них:

- воспитателей – 48,2;
- музыкальных руководителей - 6;
- педагог - психолог - 4;
- учитель - логопед – 5,25;
- инструктор по физической культуре – 3,5;
- количество молодых педагогов до 35 лет – 4;
- доля молодых педагогов до 35 лет - 8% ;
- дефицит младшего обслуживающего персонала (чел.) - нет
- кол-во педагогов пенсионного возраста – 17;
- кол-во принятых педагогов в ДОУ 2019г. - 4, в т. ч. молодых – 0;

Распределение педагогического персонала по возрасту

(без внешних совместителей)

Всего работников	Число полных лет по состоянию									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
	2	1	1	6	7	12	6	9	4	4

Уровень образования педагогов:

Показатели	Средне-профессиональное		Высшее	
		педагогическое		педагогическое
Количество педагогов	28	26	24	24
% от общего числа педагогов	54%	50%	46%	46%
- студенты (заочники) - 3				
- профессиональная переподготовка ВИРО «Педагогическая деятельность в организациях				

Стаж педагогической деятельности (на основе стат. отчетности):

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более
Количество	3	2	2	45
% от общего	6%	4%	4%	86%

Уровень квалификации педагогов:

Всего аттестованных на кв. категорию -

Категории	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой	Без категории (на
Количество	40	7	0	5
% от общего	77%	13%	-	10%

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается за счет профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации. За последние 3 года 52 педагога (100 %) прошли курсовую подготовку.

Педагогические работники нашего учреждения обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов детской деятельности; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями своих воспитанников; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в работе с дошкольниками.

Разработана программа деятельности стажёрской площадки «Управление ресурсным обеспечением реализации ФГОС и основной образовательной программы дошкольного образования».

Функционирует рабочая группа из педагогов, ответственных за выполнение практической части стажировки (приказ № 29 от 03.02.2019 г.).

Определены формы реализации программы стажировочной программы:

презентация материалов из опыта работы, экскурсии по дошкольному учреждению, деловые игры, консультации, практические упражнения, семинары.

Определены формы контроля реализации программы деятельности стажировочной площадки: анализ мероприятий, рефлексия.

VI. Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

A/01.6

Необходимыми умениями:

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимыми знаниями:

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

A/02.6

Необходимыми умениями:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимыми знаниями:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики

В/01.5

Необходимыми умениями:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимыми знаниями:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Современные тенденции развития дошкольного образования
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

В ходе стажировки слушатели приобретут опыт:

- управления ресурсным обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования;
- оптимизации условий организации образовательной деятельности;
- практического применения инновационных образовательных ресурсов

VII. Категории слушателей

1. Руководители и старшие воспитатели ДОО
2. Воспитатели ДОО

**План работы стажировочной площадки по теме:
«Управление ресурсным обеспечением реализации ФГОС и основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 5 ЗАТО г. Радужный»**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Формы представления
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		4 часа	
1.	Пути реализации ФГОС дошкольного образования в рамках создания нормативно-правового поля	30 мин.	Круглый стол Презентация и обсуждение локальных актов
2.	Основные составляющие системы ресурсных условий, обеспечивающих процесс реализации ФГОС дошкольного образования	30 мин.	Выступление заведующей
3.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО - как условие реализации основной образовательной программы: <ul style="list-style-type: none">• Основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с Федеральным	1 час.	Обзор и анализ требований ФГОС к развивающей предметно-

	<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением в период адаптации • Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации STEM- технологий (обзор «STEM – лабораторий») 		<p>пространственной среде в ДОО</p> <p>Презентация развивающей предметно-пространственной среды групп</p> <p>Материал из опыта работы</p>
4.	<p>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в свете ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения эмоционального благополучия как базы позитивной социализации дошкольников • Образовательное пространство, направленное на позитивную социализацию дошкольников 	1 час.	<p>Сообщение из опыта работы</p> <p>Презентации</p>
5.	<p>Подходы к созданию единого образовательного пространства «семья – детский сад» для равноправного и заинтересованного партнёрства</p>	30 мин.	Сообщение из опыта работы
6.	<p>Подходы к разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации</p>	30 мин.	Сообщение из опыта работы
<p>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (по выбору в зависимости от специфики слушателей и темы курсов)</p>		2 часа	
1.	<p>Внутренняя система оценки качества ООП ДО</p>	30 мин.	<p>Материал из опыта работы</p> <p>Практикум</p>
2.	<p>Открытость образовательной организации как условие позитивной социализации воспитанников</p>	30 мин.	Материал из опыта работы
3.	<p>Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО</p>	30 мин.	Материал из опыта работы
4.	<p>Подходы к методическому сопровождению развития профессиональной компетентности педагогов</p>	30 мин.	Материал из опыта работы

5.	Детские объединения – как вариативная форма организации детской деятельности	30 мин.	Материал из опыта работы
6.	Создание условий для формирования у дошкольников активной социальной позиции	30 мин.	Материал из опыта работы
7.	Создание условий для реализации естественно-научного направления в дошкольной организации	30 мин.	Практикум
8.	Система образовательной деятельности дошкольной организации по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни	30 мин.	Деловая игра
9	Рефлексивный практикум	15 мин.	Анкета Синквейн