

Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №5
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР – д/с №5
протокол № 2 от «15» 05 2023г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУЦРР – д/с №5
Девятова О.Е. _____
приказ № 72 от «15» 05 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Спартачок»**

направленность: в области физической культуры и спорта

уровень: базовый

возраст воспитанников: 5-7 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик: Татьяна Валентиновна Чернышова,
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории

г. Радужный, 2023

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спартачок» имеет физкультурно-спортивную направленность. Реализация программы направлена на обогащение двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста, совершенствование навыков владения мячом, знакомство с элементами спортивных игр для их гармоничного физического развития, удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы не нацелена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Программа основывается на нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);
2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 01.01.2027 г.;
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021 г., регистрационный № 66403), действующим до 01.09.2028 г.;

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1.3. Актуальность программы, своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени заключается в формировании у детей основных приемов владения мячом в игровых условиях для благоприятного физического развития, разносторонней двигательной подготовленности, ознакомления со спортивными играми в доступной форме и преемственности в работе по физическому воспитанию ДОУ и начальной школы. Основное внимание направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе.

Программа является востребованной для родителей и детей по результатам анкетирования, так как позволяет стимулировать развитие физических качеств, способствует приобщению детей к ЗОЖ, готовит детей к обучению в школе, выполняет заказ государства на воспитание здорового, активного, высоконравственного гражданина.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений с мячами, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников, создают общие предпосылки успешного обучения спортивным играм с мячом в школе.

1.1.5. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в построении целостной системы развития двигательных навыков детей через игры и упражнения с различными видами мячей.

1.1.6. Отличительной особенностью программы является то, что она:

- соответствует принципу развивающего обучения;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- допускает варьирование содержания образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной акцент в программе сделан на ознакомление, закрепление и совершенствование упражнений со всеми доступными видами мячей, на создание условий для овладения дошкольниками элементами различных игр с мячом – волейбол, футбол, баскетбол и др.

Одной из главных задач, которую преследует данная программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них привычек, в том числе привычки потребности в двигательной активности.

Особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- элементарные представления о здоровом образе жизни;
- активная жизненная позиция;
- познавательная активность;
- патриотизм.

Отличие также заключается в предоставлении возможности педагогу использовать новый материал в соответствии с изменениями окружающей жизни, действительности, запросов самих детей и, наконец, с потребностью вносить в свою работу наиболее эффективные инновационные разработки и технологии.

1.1.7. Адресат программы

Программа ориентирована на работу с детьми 5-7 летнего возраста. На 6-7 годах жизни у детей происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность, точность, особенно при выполнении циклических и ациклических видов деятельности. Дети лучше осваивают ритм движения. Быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов, глазомер. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных

упражнений с мячом, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании упражнений с мячом не только его основные элементы, но и детали, начинают осваивать более тонкие движения в действии кистью при передаче, ведении, броска мячом по кольцу.

1.1.8. Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения, 60 часов, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу - 30 мин.

1.1.9. Формы обучения

Основной формой организации образовательного процесса является групповое (15 человек) занятие с индивидуальным подходом, которое нацелено на формирование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность воспитанников. Это позволяет дошкольникам развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

Занятия спортивными играми и упражнениями направлены на улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях, на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Занятия организованы на базе МБДОУ ЦРР - д/с №5 в спортивном зале и на спортивной площадке.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (ФГОС ДО).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формировать разносторонне физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

личностная - воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

предметная - обогащать двигательный опыт детей старшего дошкольного возраста, развивать психофизические качества, совершенствовать навыки владения мячом;

метапредметная - создавать предпосылки успешного обучения спортивным играм с мячом в школе.

Содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В рамках реализации Программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения программы.

Реализация Программы направлена на формирование и развитие физических качеств, удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного дошкольного образования.

Реализация Программы не нацелена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебно - тематический план

	Содержание	Теория (мин.)	Практика (мин.)	Всего уч. часов	Форма контроля
1	Техника безопасности	30	30	2	Беседа с контрольными вопросами
2	Первичная диагностика исходных показателей	10	50	22 2	Оценка индивидуального развития
3	История возникновения мяча	30	30	2	Беседа с контрольными вопросами
4	Какие разные мячи	20	40	2	Викторина
5	Фитбол	20	100	4	Конкурс разминок
6	Массажный мяч	10	50	2	Наблюдение
7	Медицинбол	15	75	3	Тестовые задания
8	Малые мячи	20	100	4	Тестовые задания
9	Кегельбан	20	100	4	Соревнование
10	Элементы баскетбола и история игры	65	325	13	Тестовые задания соревнование
11	Элементы футбола и история игры	50	250	10	Тестовые задания, соревнование
12	Элементы волейбола, пионербола	20	100	4	Тестовые задания, соревнование
13	Подвижные игры с мячом	20	100	4	Контроль выполнения правил

14	Итоговая диагностика	10	50	2	Оценка индивидуального развития
15	Заключительное занятие (Физкультурное развлечение – квест-игра)		60	2	Наблюдение награждение

1.3.2. Содержание программы

1. Основы знаний

Требование к технике безопасности. Первая помощь при травмах. Понятие утомление, переутомление. Профилактика переутомления. Контроль и самоконтроль уровня физической нагрузки. Краткая характеристика видов спорта, отличия спортивных и подвижных игр.

2. Подвижные игры

Виды подвижных игр. История возникновения. Становление правил игры. Организация подвижных игр. Тактические приёмы. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

3. Баскетбол

Правила игры. Стойки, перемещения, повороты, остановки. Ведение, ловля и передача мяча. Бросок по кольцу. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

4. Футбол

Правила игры. Ведение и передача мяча. Удар по мячу. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости.

5. Волейбол

Правила игры. Стойки, перемещения, повороты, остановки. Прием и передача мяча. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

6. Пионербол

Правила игры. Стойки, перемещения, повороты, остановки. Прием и передача мяча. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

7. Медицинбол, фитбол, массажный мяч.

Назначение, приёмы использования, комплексы упражнений.

1.4. Планируемые результаты

Результативностью реализации программы следует считать:

личностные- воспитаны положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

предметные - обогащен двигательный опыта детей старшего дошкольного возраста, развиты психофизические качества в соответствии с возрастом, усовершенствованы навыки владения мячом;

метапредметные – созданы предпосылки успешного обучения спортивным играм с мячом в школе.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Программа - 60 часов в год,

- 30 учебных недель,

- 60 учебных дней,

- каникулы с 01.01.2024 по 08.01.2024 г. и 01.06.2024 по 31.08.2024г.,

- учебные периоды с 01.10.2023 г. по 31.12.2023 г. и 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Техника безопасности	Сп. зал	Беседа с контрольными вопросами
2.	октябрь	1 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Техника безопасности	Сп. зал	Беседа с контрольными вопросами
3.	октябрь	2 нед.	16.00-16.30	Контрольное	1	Первичная диагностика исходных показателей	Сп. зал	Оценка индивидуального развития
4.	октябрь	2 нед.	16.00-16.30	Контрольное	1	Первичная диагностика исходных показателей	Сп. зал	Оценка индивидуального развития
5.	октябрь	3 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	История возникновения мяча	Сп. зал	Беседа с контрольными вопросами
6.	октябрь	3 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	История возникновения мяча	Сп. зал	Беседа с контрольными вопросами
7.	октябрь	4 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Какие разные мячи	Сп. зал	Викторина
8.	октябрь	4 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Какие разные мячи	Сп. зал	Викторина
9.	ноябрь	1 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Фитбол	Сп. зал	Наблюдение
10.	ноябрь	1 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Фитбол	Сп. зал	Наблюдение
11.	ноябрь	2 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Фитбол	Сп. зал	Наблюдение
12.	ноябрь	2 нед.	16.00-16.30	Интегрированное	1	Фитбол	Сп. зал	Конкурс разминок

13.	ноябрь	3 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Массажный мяч	Сп. зал	Наблюдение
14.	ноябрь	3 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Массажный мяч	Сп. зал	Наблюдение
15.	ноябрь	4 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Медицинбол	Сп. зал	Наблюдение
16.	ноябрь	4 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Медицинбол	Сп. зал	Тестовые задания
17.	декабрь	1 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Медицинбол	Сп. зал	Тестовые задания
18.	декабрь	1 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Малые мячи	Сп. зал	Наблюдение
19.	декабрь	2 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Малые мячи	Сп. зал	Наблюдение
20.	декабрь	2 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Малые мячи	Сп. зал	Тестовые задания
21.	декабрь	3 нед.	16.00-16.30	Интегрированное	1	Малые мячи	Сп. зал	Тестовые задания
22.	декабрь	3 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Кегельбан	Сп. зал	Наблюдение
23.	декабрь	4 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Кегельбан	Сп. зал	Наблюдение
24.	декабрь	4 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Кегельбан	Сп. зал	Соревнования
25.	январь	2 нед.	16.00-16.30	Интегрированное	1	Кегельбан	Сп. зал	Соревнования
26.	январь	2 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
27.	январь	3 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
28.	январь	3 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
29.	январь	4 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение Беседа с контрольными вопросами
30.	январь	4 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
31.	февраль	1 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
32.	февраль	1 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
33.	февраль	2 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания

34.	февраль	2 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
35.	февраль	3 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
36.	февраль	3 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
37.	февраль	4 нед.	16.00-16.30	Интегрированное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Соревнования
38.	февраль	4 нед.	16.00-16.30	Интегрированное	1	Элементы баскетбола и история игры	Сп. зал	Соревнования
39.	март	1 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
40.	март	1 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
41.	март	2 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
42.	март	2 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
43.	март	3 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
44.	март	3 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
45.	март	4 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
46.	март	4 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
47.	апрель	1 нед.	16.00-16.30	Интегрированное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Соревнования
48.	апрель	1 нед.	16.00-16.30	Интегрированное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Соревнования
49.	апрель	2 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Элементы волейбола, пионербола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
50.	апрель	2 нед.	16.00-16.30	Тренировочное	1	Элементы волейбола,	Сп. зал	Наблюдение

						пионербола и история игры		
51.	апрель	3 нед.	16.00-16.30	Комплексное	1	Элементы волейбола, пионербола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
52.	апрель	3 нед.	16.00-16.30	Интегрированное	1	Элементы волейбола, пионербола и история игры	Сп. зал	Соревнования
53.	апрель	4 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Подвижные игры с мячом	Сп. зал	Контроль выполнения правил
54.	апрель	4 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Подвижные игры с мячом	Сп. зал	Контроль выполнения правил
55.	май	1 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Подвижные игры с мячом	Сп. зал	Контроль выполнения правил
56.	май	1 нед.	16.00-16.30	Сюжетно-игровое	1	Подвижные игры с мячом	Сп. зал	Контроль выполнения правил
57.	май	2 нед.	16.00-16.30	Контрольное	1	Итоговая диагностика	Сп. зал	Оценка индивидуального развития
58.	май	2 нед.	16.00-16.30	Контрольное	1	Итоговая диагностика	Сп. зал	Оценка индивидуального развития
59 - 60.	май	3 нед.	16.00-17.00	Квест-игра	2	Заключительное занятие (Физкультурное развлечение – квест-игра)	Сп. зал	Наблюдение, награждение

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в спортивном зале (площадь 96 м², напольное покрытие – фитнес-линолеум, на окнах защитная сетка, оборудован противопожарной сигнализационной системой).

Для решения поставленных задач создана и расширяется развивающая двигательная среда и среда познавательного плана:

- ✓ мячи всех размеров (по 20 шт.)
- ✓ картотека подвижных игр с элементами спортивных игр,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ фотографии, иллюстрации, плакаты,
- ✓ баскетбольные стойки – 2 шт.,
- ✓ сетка волейбольная – 1 шт.,
- ✓ нетрадиционное оборудование – батут, тренажерные дорожки,

- ✓ футбольные ворота – 2 шт.,
- ✓ балансиры – 5 шт.,
- ✓ мишени для метания – 2 шт.,
- ✓ спортивные фишки – 10 шт.,
- ✓ инвентарь для полосы препятствий,
- ✓ кегли – 30 шт.,
- ✓ обручи плоские – 20 шт.,
- ✓ обручи – 20 шт.,
- ✓ скакалки -20 шт.,
- ✓ интерактивное оборудование

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Оборудование спортивного зала и спортивной площадки дошкольной организации является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. ППС насыщена, пригодна для совместной деятельности детей, педагогов, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Основные принципы создания развивающей ПП среды:

- целесообразность, рациональность и насыщенность;
- доступность и открытость;
- трансформируемость;
- соответствие развивающей среды возрасту детей
- вариативность;
- полифункциональность.

2.2.2. Информационное обеспечение

www.nsportal.ru

www.maam.ru

www.fizinstruktor.ru

2.2.3. Кадровое обеспечение

Руководитель - инструктор по физической культуре ДОУ высшей квалификационной категории, аттестация декабрь 2018г.

2.3 Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4.Оценочные материалы

Критерии оценки результативности

- Ребёнок выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание).
- Умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку.
- Может бросать мяч вверх, о пол, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку, ловить его двумя руками снизу.
- Может бросать мяч вверх, о пол, ловить его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, с поворотами.
- Легко отбивает мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении, перебрасывает набивные мячи.
- Владеет метанием на дальность (6 -12 м.) левой и правой рукой; метанием в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метанием в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4 - 5м.); метанием в движущуюся цель.
- Освоил элементы спортивных игр:

Баскетбол: развиты умения в передаче мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча), перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении, ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон, забрасывать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча, вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь по сигналу.

Волейбол: развиты умения в выполнении отбивания мяча после подачи соперника через сетку, производить подачу надувного мяча одной рукой снизу, сверху, выполняет простейшие правила игры.

Футбол: развиты умения в передаче мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте, вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Пионербол: развиты умения в подаче из-за лицевой линии, выполнять бросок

через сетку из разных частей площадки, способен выполнять игровые действия в команде, правильно реагирует на свисток и жесты судьи.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса

Программой предусмотрена очная и очно - заочная форма обучения (ZOOM конференции, презентации, видео занятия).

2.5.2. Методы обучения

При обучении используются следующие методы:

- ✓ теоретический
- ✓ практический
- ✓ контроль

2.5.3. Формы организации образовательного процесса:

тренировка, соревнование, викторина, квест - игра, беседа, информирование, просмотр презентаций и видеофильмов.

2.5.4. Формы организации учебного занятия

Форма организации учебного занятия – подгрупповая (15чел.) - проведение образовательной деятельности по ознакомлению со спортивными играми с мячом, правилами игр и историей их возникновения и развития.

По характеру деятельности и содержанию применяются следующие типы занятий:

- сюжетно-игровые
- тренировочные
- контрольные
- комплексные, интегрированные

2.5.5. Педагогические технологии

Педагогические технологии, обеспечивающие планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии,
- коллективная система обучения;
- ТРИЗ;
- проектный метод;
- игровая технология;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по классической традиционной схеме: вводная часть – разминка, основная и заключительная. В водной части дети упражняются в ходьбе, беге и прыжках. В основной части происходит обучение, закрепление и совершенствование движений. Вместо традиционных основных видов движения в основной части занятия используются подводящие упражнения, которые помогают детям овладеть основными приемами техники спортивных игр. В подводящие упражнения включаются движения, сходные по структуре с главными элементами техники того действия, которым предстоит овладеть. Подводящими упражнениями могут служить:

1. Отдельные части изучаемого двигательного действия.
2. Имитация изучаемых двигательных действий.
3. Непосредственно изучаемое двигательное действие, которое выполняется в облегченных условиях.
4. Само изучаемое двигательное действие, выполняемое в замедленном темпе. При выполнении упражнения в замедленном темпе ребенку легче контролировать свои движения, и он допускает меньше ошибок.

Подвижная игра проводится также с элементами спортивных игр. В заключительной части занятия дается теоретический материал по истории возникновения, правилам спортивных игр, дидактические игры, викторины на знание игр, рассматривание иллюстрации и фотографии с изображением игровых моментов. Для эффективной педагогической работы сформированы папки с теоретическим и методическим материалом по спортивным играм, в которых используется мяч. Обучение спортивным играм и упражнениям протекает более успешно при реализации всех общедидактических принципов. Особенно важно обеспечить доступность учебного материала и индивидуальный подход к детям, так как спортивные упражнения и игры являются довольно сложными для дошкольников. При подборе физических упражнений учитываются возрастные и индивидуальные особенности, возможности каждого ребенка и на их основе определены посильные для него задания. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от степени усвоения учебного материала каждым ребенком, при учете реакции его организма на физическую нагрузку. Все задания и упражнения программы активно стимулируют проявление физических качеств — ловкости, точности, быстроты, чувства ритма, силы, выносливости.

2.5.7. Дидактические материалы:

- плакаты по «Техника безопасности во время спортивных игр», «Виды спорта», «Знаменитые спортсмены»;
- картотека «Дидактические игры»;
- картотека «Общеразвивающие упражнения»;
- картотека «Подвижные игры»;
- технологические карты;

- карточки – схемы упражнений с мячом;
- видеоролики, презентации с игровыми видами спорта.

2.6 Список литературы

Литература для детей

1. Е. Аксельрод стихи: «Ты устал, велосипед?», «На том берегу». //Кукумбер: литературно – художественный журнал для детей. М. – 2009.- № 3. – С. 49.
2. Е. Алленова «Зимние забавы». //Мурзилка: ежемесячный литературно – художественный журнал для детей младшего школьного возраста. – Москва. – 2010. - № 12. – С. 17. – (Галерея искусств Мурзилки).
3. А. Л. Барто «Зарядка» (стихотворение). М.: Худож. лит., 1981. – Т.3. – С. 287.
4. В. Д. Берестов «Лыжный след» (стихотворение). //Кукумбер: литературно – художественный журнал для детей. М. – 2008.- № 10. – С. 10.
5. М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион» (стихотворения). //Кукумбер: литературно – художественный журнал для детей. М. – 2009.- № 6. – С. 25.
6. Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт» (рассказ). //Кукумбер: литературно – художественный журнал для детей. М. – 2010.- № 3. – С. 48 - 52.
7. А. Сергеев «А вы умеете плавать?», «Как Братец Козёл жевал скалу»: (из американского фольклора). //Кукумбер: литературно – художественный журнал для детей. М. – 2009.- № 5. – С. 51.

Литература для педагога

1. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» [Текст]: Книга для воспитателей дет.сада./ Э.Й. Адашкявичене. М.: Просвещение, 1992. 159 с
2. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., Просвещение, 1983г.
3. Ашмарина, Б.А. Теория и методики физического воспитания [Текст]: учеб. для студентов ффк / Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990.-с. 176-180.
4. Вавилова, Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. [Текст]: Пособие для воспитателей д/сада / Е.Н. Вавилова.- М.: Просвещение, 1986.-128с.
5. Волошина, Л.Н. «Играйте на здоровье!» [Текст]: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет/Л.Н. Волошина. М.: АРКТИ, 2004. - 144с.
6. Волошина Л., Курилова Т. Играем в баскетбол
7. Воротилкина И.М. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», издательство НЦ ЭНАС, 2004
8. Гришин В.Г. Игры с мячом
9. Николаева Н.И. Школа мяча [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений/Н.И. Николаева СПб. «Детство - Пресс», 2008.-96с.

10. Осокина Т.И. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников [Текст]: / Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева.-Изд.2-е, доп., М., «Просвещение», 1971.-210с
11. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» - «Детствопресс», 2009.
12. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Филиппова С.О., под ред. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - «Детство-пресс», 2005.
14. Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 201