

Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №5
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР – д/с №5
протокол № 2 от «15» 05 2023г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ ЦРР – д/с №5
Девятова О.Е.
приказ № 72 от «15» 05 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ступеньки к школе»
направленность: социально-гуманитарная
уровень: базовый
возраст воспитанников: 5-7 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Малышева Т.С.
педагог-психолог

г. Радужный, 2023 год

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, базовый уровень. Данная программа направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста к успешному школьному обучению. Программа направлена на гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальной сфер у детей старшего дошкольного возраста. В основу программы положены: методика Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»; методы нейропсихологической коррекции (когнитивная, сенсомоторная, двигательная).

Реализация программы не нацелена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

1.1.2. Программа разработана с опорой на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);
2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 01.01.2027 г.;
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021 г., регистрационный № 66403), действующим до 01.09.2028 г.;

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1.3. Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей на дополнительные образовательные услуги для дошкольников старшего возраста, который является оптимальным для всестороннего развития ребенка.

В предлагаемом курсе занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста; коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе (это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции); профилактика нарушений осанки и физического самочувствия детей.

Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как, помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия, которые построены с элементами нейроигр и нейроупражнений способствуют развитию высших психических функций, которые, в свою очередь, в дальнейшем способствуют успешному обучению в школе.

1.1.5. Новизна программы - в процессе доработки были внесены дополнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия. Это

необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Наряду с традиционными заданиями, детям предложены упражнения и игры, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

1.1.6. Отличительные особенности программы.

Данная программа решает ряд важных задач по формированию личности дошкольника.

В программе используются методы нейропсихологического сопровождения, которые направлены, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, обеспечение развития, коррекции высших психических функций, в соответствии с возрастными нормами.

1.1.7. Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

1.1.8. Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения, на 28 часов, выстроена с возрастающей степенью усложнения и предполагает учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 28 недель, продолжительность занятия 30 минут, что составляет 28 часов в год и соответствует действующим нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество детей обучающихся в группе - от 10 до 12 человек.

1.1.9. Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с индивидуальным подходом. Групповая форма обучения способствует развитию коммуникативных умений, что очень важно для подготовки ребенка к обучению в школе.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

Технология обучения опирается на общепедагогические принципы, соответствующие ряду основных принципов, заложенных в Конвенции ООН о правах ребёнка, ФГОС ДО:

- 1) учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- 2) включение в занятие игровых приёмов;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей;
- 5) возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развивать эмоционально-личностную и интеллектуальную сферы у детей.

Задачи:

личностные - развивать навыки ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку;

предметные - развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, речь), пространственное и логическое мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук; развивать коммуникативные качества и умения работать в группе;

метапредметные - развивать самосознание, саморегуляцию, социальную чуткость и способность управлять собой.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Виды занятий	теория	практика	количество занятий	форма контроля
1.	Вводное занятие ознакомительное (диагностика первичная)	1	1	1	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях в процессе групповой деятельности Оценка выполнения диагностических заданий
2.	Игровая практика	-	26	26	Отслеживание работы (оценка выполненных работ)
3.	Диагностика итоговая	-	1	1	Оценка выполнения диагностических заданий
5.	Итого	1	28	28	

1.3.2. Содержание программы

Тема занятия	Задачи	Содержание
1.Диагностико-мотивирующее занятие	Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)

	<p>деятельности. Выявить исходный уровень психического развития ребенка.</p>	
2. Игровая практика	<p>1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации. 4. Развитие ВПФ. 5. Развитие мотивационной готовности к школе.</p>	<p>1. Упражнение «Вежливые слова». 2. Игра Земля – вода – воздух». 3. Нейройога. 4. Сенсомоторное упражнение «Ленивая восьмерка». 5. Работа на бланках «Корректирующая проба». 6. Кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки». 7. «Слушаем, рисуем». 8. Психогимнастика. 9. Рефлексия</p>
3. Игровая практика	<p>1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики руки и зрительно-моторной координации. 4. Развитие пространственного восприятия, ориентировки на плоскости тетради. 5. Развитие ВПФ (внимание, мышление, слуховая память).</p>	<p>1. Игра «Вежливые слова, вежливые ответы». 2. Игра « Земля – вода – воздух» 3. Нейройога 4. Работа на бланках «Домик» Н.И. Гуткина. Тест Керна, Йерасика. Физминутка. 5. Кинезиологическое упражнение: кулак-ребро-ладонь, колечки. 7. Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.</p>
4. Игровая практика	<p>1. Нейрокоррекция. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Развитие тонкой моторики руки. 5. Развитие мотивационной готовности к школе.</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога . 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах Упражнение «Срисуй по образцу». 4. Игра «Трутень и пчелы». 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия</p>
5. Игровая практика	<p>1. Нейрокоррекция. 2. Развитие групповой сплоченности. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие слухо-моторной координации и внимания. 5. Развитие кругозора, речи, мышления. 6. Развитие мотивационной готовности к школе.</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах « Срисуй по образцу», «Звуковые прятки». 5. Игра «Нос-пол-потолок». 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия.</p>

6.Игровая практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня школьной компетентности. 2. Развитие внимания и произвольности, ориентировки в пространстве. 3. Тренировка мелкой моторики. 3. Развитие понятийного мышления. 4. Диагностика самооценки. 5. Нейрокоррекция. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога. 3. Упражнение «Разложи фигурки». 4. Работа в тетрадах. Упражнение «Лесенка», «Корректирующие пробы». 5. Игра «Потопаем-похлопаем». 4. Психогимнастика. 8. Рефлексия.
7.Игровая практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики, ориентировки на листе бумаги. 4. Развитие внимания и восприятия. 5. Развитие мотивационной готовности к школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога. 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетради «Графический диктант». 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Психогимнастика 8. Рефлексия
8. Игровая практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие групповой сплоченности 4. Развитие слухомоторной координации. 5. Развитие мотивационной готовности к школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога. 3. Игра «Паутинка». 4. Работа в тетрадах «Цветные дорожки». 6. Игра «Совушка-сова». 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия
9. Игровая практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2. Развитие воображения 3. Развитие произвольного поведения. 4. Тренировка тонкой моторики, внимания, восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Передаем по кругу». 2. Упр. «Говорит один, говорим хором». 3. Нейройога. 4. Работа в тетрадах «Фигурный диктант». 5. Кинезиологическое упражнение. 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия.
10. Игровая практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2. Развитие выразительных движений. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Изобрази животных». 2. Нейройога. 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам». 4. Работа в тетрадах «Фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упр. «Третий лишний». 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия.

11. Игровая практика	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие координации движений. 3. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации	1. Игра «Дотронься до..» 2. Нейройога. 3. Упр. «Сложим по образцу». 3. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». 4. Работа в тетрадах «Корректирующая проба». 5. Психогимнастика. 6. Рефлексия.
12. Игровая практика	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения и координации движений. 3. Повышение уровня школьной компетентности. 4. Развитие внимания и пространственной ориентации. 5. Тренировка тонкой и общей моторики, развитие мышления, воображения.	1. Игра «Робот». 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах «Клеточный диктант», «Двуручные пробы» . 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упр. «Правильно-не правильно». 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия
13. Игровая практика	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения и координации движений; 3. Знакомство с понятием симметрия. 3. Развитие моторики. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.	1. Игра «Пол-нос-потолок» 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах упр. «Симметрия». 4. Сенсомоторное упражнение «Кулак-ребро-ладонь». 5. Упр. «Что исчезло» 6. Психогимнастика 7. Рефлексия
14. Игровая практика	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие пространственного мышления, внимания и зрительной памяти. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие мотивационной готовности к школе.	1. Игра «Море волнуется». 2. Нейройога . 3. Игра «Отгадай». 4. Работа в тетрадах «Внимание рисуем». 5. Сенсомоторное упражнение. 6. Упр. «Перевертыши». 8. Психогимнастика. 9. Рефлексия.
15. Игровая практика	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие самоконтроля. 3. Развитие фонематического восприятия.	1. Игра «Карусели» 2. Нейройога 3. Упр. «Звуковые прятки» 4. Работа в тетрадах «Внимание рисуем», «Узоры».

	<p>4. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>5. Закрепление понятия больше-меньше.</p> <p>6. Развитие речи и мышления.</p>	<p>5. Сенсомоторное упражнение.</p> <p>6. Игра «Говорит один-говорим хором»</p> <p>7. Психогимнастика.</p> <p>8. Рефлексия.</p>
16. Игровая практика	<p>1. Нейрокоррекция.</p> <p>2. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия.</p> <p>3. Повторение букв и цифр.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания и мышления.</p> <p>6. Тренировка умения работать по правилам.</p>	<p>1. Игра «Скажем наоборот».</p> <p>2. Нейройога</p> <p>3. Упр. «Складываем буквы», «Угадаем цифры».</p> <p>4. Физ. минутка</p> <p>4.</p> <p>5. Работа в тетрадях «Отличительные признаки», «Корректирующая проба».</p> <p>6. Психогимнастика.</p> <p>9. Рефлексия.</p>
17. Игровая практика	<p>1. Повышение мотивационной готовности.</p> <p>2. Нейрокоррекция.</p> <p>3. Тренировка моторики и координации.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие пространственной ориентировки.</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила».</p> <p>2. Упр. «Угадай словечко».</p> <p>3. Нейройога.</p> <p>4. Работа в тетрадях «Четвертый лишний», «Самолеты».</p> <p>5. Игра «Пропускаю только...»</p> <p>6. Психогимнастика.</p> <p>9. Рефлексия.</p>
18. Игровая практика	<p>1. Развитие сенсомоторики.</p> <p>2. Повышение мотивационной готовности.</p> <p>3. Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве.</p> <p>4. Развитие речи, мышления, слухового внимания.</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила».</p> <p>2. Игра «Броуновское движение».</p> <p>3. Нейройога.</p> <p>4. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка»</p> <p>5. Работа в тетрадях «Клеточный диктант».</p> <p>6. Телесно-ориентированное упражнение.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
19. Игровая практика	<p>1. Развитие сенсомоторики.</p> <p>2. Повышение мотивационной готовности.</p> <p>3. Развитие внимания, произвольности, самоконтроля.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия»</p> <p>5. Развитие речи,</p>	<p>1. Игра «Земля, воздух, вода».</p> <p>2. Нейройога.</p> <p>3. Работа в тетрадях Упр. «Внимание рисуем», «Чем отличается».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Упражнение «Посчитайка».</p> <p>7. Игра «Говорит один-говорим хором».</p> <p>8. Телесно-ориентированное упражнение.</p> <p>9. Рефлексия.</p>

	мышления, зрительной памяти. 6.Тренировка счетных навыков.	
20. Игровая практика	1. Развитие сенсомоторики. 2.Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие речи и мышления. 4.Развитие произвольности. 5.Тренировка объема внимания и его переключения. 6. Тренировка умения работать по правилам.	1.Упражнение «Школьные правила». 2.Нейройога. 3.Игра «Пар-лед-вода». 4.Упражнение «Ассоциативные цепочки». 5.Работа в тетрадах «Фигурный диктант». 6.Сенсомоторное упражнение 7.Упражнение «Сложим квадраты». 8.Телесно-ориентированное упражнение. 9.Рефлексия.
21. Игровая практика	1.Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности; 3. Развитие внимания и произвольности. 4.Развитие воображения.	1.Игра «Запретное движение». 2. Нейройога. 3.Упражнение «Загадки». 4. Работа в тетрадах «Незавершенные фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». 8.Телесно-ориентированное упражнение. 9. Рефлексия.
22. Игровая практика	1. Развитие сенсомоторики и координации. 2.Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие внимания и произвольности; 4. Развитие логического мышления. 5.Развитие пространственной ориентации.	1.Упражнение «Школьные правила». 2.Нейройога 3.Упражнение «Божья коровка». 4. Работа в тетрадах «Незавершенные фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Игра «Говорит один-говорим хором...». 7. Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.
23. Игровая практика	1.Развитие внимания и произвольности 2. Развитие сенсомоторики. 3.Развитие пространственной ориентировки; 4. Развитие логического мышления, памяти.	1. Игра «Аист, лягушка, солдат». 2.Нейройога 3. Упражнение «Сравнение геометрических фигур». 4. Упр. «Что изменилось». 5.Работа в тетрадах «Посмотрим, запомним, нарисуем». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упр. «Фигурки из счетных палочек». 7. Психогимнастика. 9. Рефлексия
24. Игровая практика	1.Развитие	1. Игра «Заяц и волки».

практика	сенсомоторики. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 4. Развитие зрительной памяти.	2. Нейройога. 3. Сенсомоторное Упр. «Лежачие восьмерки» 4. Работа в тетрадах «Посмотрим, запомним, нарисуем». 6. Упражнение «Один, много». 7. Упр. «Фигуры из счетных палочек». 8. Телесно-ориентированное упражнение. 10. Рефлексия.
25. Игровая практика	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и самоконтроля. 3. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. 4. Развитие речи и мышления.	1. Игра «Кто быстрее». 2. Нейройога. 3. Упражнение «Кто так говорит». 4. Упр. «Запомни точно». 4. Работа в тетрадах «Слушаем, выполняем». 7. Упражнение «Мое-не мое». 9. Игра «Цифры по порядку». 10. Психогимнастика. 10. Рефлексия.
26. Игровая практика	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Развитие внимания, восприятия, мышления, воображения.	1. Упражнение «Незнайка». 2. Упр. «Какое слово лишнее». 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах «Дорисуем, чтобы стало одинаковым». 4. Упр. «Угадай букву». 5. Физ. минутка «Четыре стихии». 6. Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.
27. Игровая практика	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие произвольности. 4. Развитие эмоционально-выразительных движений, воображения. 5. Тренировка объема внимания и его переключения.	1. Игра «Раз, два, три-фигура замри». 2. Нейройога. 3. Игра «Трутень и пчелы». 4. Работа в тетрадах «Корректирующая проба». 5. Логическая задача «Домики». 6. Физ. минутка «Четыре стихии». 6. Психогимнастика. 8. Рефлексия.
28. Диагностическое занятие	Отслеживание результативности программы.	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- развиты навыки постановки учебных целей, проектировки путей их реализации, контроля и оценки своих достижений; развиты навыки формулирования собственных мнений, суждений, оценок.

Предметные:

- развиты высшие психические функции (память, внимание, мышление, речь);
- развиты пространственное и логическое мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию;
- развита мелкая моторика рук;
- развиты коммуникативные качества и умения работать в группе.

Метапредметные:

- развито самосознание, саморегуляция, социальная чуткость;
- дети способны управлять собой.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Программа - 28 часа в год,

- 28 учебные недели,
- 28 учебных дня,
- каникулы с 01.01.2024 по 08.01.2024 г. и 01.06.2024 по 31.08.2024 г.,
- учебные периоды с 01.10.2023г. по 31.12.2023 г. и 08.01.2024 г. по 31.05.2024 г.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	16:45-17:15	Беседа, диагностика	1 час	Диагностико-мотивирующее занятие	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ
2.	октябрь	16:45-17:15	Беседа	1 час	Игровая практика	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ
3.	октябрь	16:45-17:15	Занятие	1 час	Игровая практика	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ
4.	октябрь	16:45-17:15	Занятие	1 час	Игровая практика	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ
5.	ноябрь	16:45-17:15	Занятие	1 час	Игровая практика	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ
6.	ноябрь	16:45-17:15	Занятие	1 час	Игровая практика	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ
7.	ноябрь	16:45-17:15	Занятие	1 час	Игровая практика	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ
8.	ноябрь	16:45-17:15	Занятие	1 час	Игровая практика	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ
9.	декабрь	16:45-17:15	Занятие	1 час	Игровая практика	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ

27.	май	16:45-17:15	Занятие	1 час	Игровая практика	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ
28.	май	16:45-17:15	Занятие, диагностика	1 час	Диагностическое занятие	Кабинет психолога	Оценка выполненных работ

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Программа реализуется в отдельном оборудованном помещении «Кабинет психолога».

Оборудование для проведения занятий

1. Столы, стулья по количеству детей.
2. Стол и стул для педагога.
3. Интерактивная доска.
4. Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
5. Тестовые задания Арцишевской.
6. Дидактические пособия и материалы, для реализации программы.

2.2.2. Информационное обеспечение

www.nsportal.ru

www.maam.ru

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом-психологом, педагогический стаж – 4 года.

2.3. Форма аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзывы детей и родителей.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

диагностика уровня психического развития ребенка (скрининг-обследование готовности к школьному обучению. Авторы: Н. Семаго, М. Семаго), а так же наблюдение и анализ продуктов деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Экспертная карта оценка педагогом уровня освоения детьми программы «Ступеньки к школе»

Приложение:

№ п/п.	Ф.И. ребёнка	Внимание	Логические операции	Память	Командная работа	Самостоятельная работа	Итоговый уровень
--------	--------------	----------	---------------------	--------	------------------	------------------------	------------------

Способы фиксации:

- при полной сформированности показателя – высокий уровень (выс.);
- при частичной сформированности показателя – средний уровень (ср.);
- при низкой сформированности показателя – низкий уровень (низк.).

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса - очное обучение

2.5.2. Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др).
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей по замыслу).
- Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность).
- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сбориание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.
- Поисковый - самостоятельное решение проблем.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- Метод проектов.

2.5.3. Формы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусмотрена в очной форме, групповая форма. Занятия, просмотр презентаций, беседы, игры.

2.5.4. Формы организации учебного занятия

Подгрупповая деятельность с индивидуальным подходом.

2.5.5. Педагогические технологии

Коллективная конструктивная деятельность, игровые технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительная часть.

1.1 Разминка (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, и т.д.).

1.2 Правила безопасности.

1.3 Введение нового понятия (при наличии).

1.4 Упражнения на развитие групповой сплоченности, развитие произвольного поведения.

2. Основная часть.

2.1 Упражнения, направленные на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики.

2.2 Физкультминутка.

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия: обсуждение выполненных заданий, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось). Ритуал прощания.

3.2. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

2.5.7. Дидактический материал

1. Наглядный материал (иллюстрации, картинки, карточки и бланки с заданиями).

2. Набор предметных картинок их разных понятийных групп.

3. Наборы счетных палочек (по количеству детей).

2.6. Список литературы

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.

2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.

3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников -М., 2008.

4. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. - М., 2006.

5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики - М., 2005.

6. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.

7. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми 3-12 лет., Практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2017. — 416 с.

8. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – М., Генезис, 2006 – 176.
9. Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение.