

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления образования  
администрации ЗАТО г. Радужный  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Путилова

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ ЦРР –д/с № 5  
\_\_\_\_\_ О.Е. Девятова

«29» августа 2023г.

Приказ № 146 Б от «01» сентября 2023г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения Центра развития**  
**ребёнка – детского сада № 5**  
**ЗАТО г. Радужный**

**г. Радужный**  
**2023 год**

## Содержание

№	Содержание	
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	
<b>2.</b>	<b>Информационная справка об ОО</b>	
2.1.	Историческое становление общеобразовательной организации	
2.2.	Характеристика общеобразовательной организации, его типа, вида, контингента обучающихся, кадрового состава учителей и других работников образования	
2.3.	Характеристика основных результатов ОО	
2.4.	Краткая характеристика социального окружения ОО и характер его влияния на общеобразовательную организацию	
2.5.	Характеристика инновационных процессов в ОО (при наличии утвержденных департаментом образования, управлением образования программ)	
2.6.	Внешние связи общеобразовательной организации	
2.7.	Характеристика системы управления	
2.8.	Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования	
<b>3.</b>	<b>Аналитическое обоснование Программы развития ОО</b>	
3.1.	Анализ состояния и эффективности образовательной, методической деятельности и инновационной работы ОО	
3.2.	Анализ описания проблем и причин, порождающих проблемы.	
<b>4.</b>	<b>Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования в РФ</b>	
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	
4.2.	Миссия развития образовательной организации	
4.3.	Цель и задачи развития МБДОУ ЦРР –д/с № 5 ЗАТО г. Радужный	
4.4.	Целевые показатели развития МБДОУ ЦРР –д/с № 5 ЗАТО г. Радужный, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	
<b>5.</b>	<b>Механизмы реализации Программы развития ОО</b>	
<b>6.</b>	<b>Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	
<b>7.</b>	<b>Риски и мероприятия по их минимизации</b>	
<b>8.</b>	<b>Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ОО</b>	
8.1.	Ожидаемые результаты	
8.2.	Критерии и показатели диагностики хода реализации Программы	
<b>9.</b>	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам</b>	
9.1.	Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации программы развития ОО	
9.2.	Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО	
9.3.	Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО	
9.4.	Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ОО	
<b>10.</b>	<b>Финансовый план реализации Программы развития ОО</b>	

## 1.Паспорт Программы развития

<p>Наименование и статус Программы развития</p>	<p>- Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада № 5 ЗАТО г. Радужный на 2023-2028г.г.;</p> <p>- Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2023-2028 г.г.</p>
<p>Ф.И.О., должность, телефон руководителя</p>	<p>Девятова Ольга Евгеньевна, заведующий МБДОУ ЦРР –д/с № 5 Тел: 8(49 254) 3-57-77</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p><a href="http://t998933.dou.obrazovanie33.ru/">http://t998933.dou.obrazovanie33.ru/</a></p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ с учетом изменений</li> </ul> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</li> </ul> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642);</p> <p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);</p>

	<p>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32, зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2020 № 60833);</p> <p>- Устав МБДОУ ЦРР –д/с № 5</p>
Цель Программы	<p>Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p>
Основные задачи, мероприятия или проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить требования по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность</li> <li>2. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды;</li> <li>- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.</li> </ul> </li> <li>3. Создавать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществления контроля за этим процессом.</li> <li>4. Создавать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО через разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей на основе на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>5. Создавать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами;</li> <li>– развитие сайта образовательной организации;</li> <li>–создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.</li> </ul> </li> <li>6.Обеспечивать развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>–повышения доступности и вариативности качественного образования;</li> <li>– внедрения современных образовательных технологий;</li> <li>– повышения результатов внешних экспертных оценок;</li> <li>– совершенствования и внедрения в практику внутренней системы оценки качества образования как средство управления ДОУ.</li> </ul> </li> <li>7.Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций</li> </ol>

	<p>посредством участия в региональных и муниципальных проектах;</p> <p>8. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Владимирской области с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации через создание системы социального партнерства.</p> <p>9. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи;</li> <li>- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников.</li> </ul> <p>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>11. Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>12. Продолжать развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>13. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг дополнительного образования детей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по ОП, разработанной на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.</li> <li>2. Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп.</li> <li>3. Обеспечена эффективная реализация требований национального проекта «Образование», Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.</li> <li>4. Усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития.</li> <li>5. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию.</li> <li>6. Откорректирована внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>7. Организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах.</li> <li>8. Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.</li> <li>9. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия,</li> </ol>

	<p>взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.</p> <p>10. Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог».</p> <p>11. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования).</p> <p>12. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</p> <p>13. Увеличен объем оказываемых платных образовательных услуг</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.
Источники финансирования	- Бюджетные и внебюджетные средства.

## Раздел 2. Информационная справка об Учреждении

### 2.1. Характеристика МБДОУ ЦРР –д/с № 5 ЗАТО г. Радужный, историческое становление дошкольного учреждения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 5 ЗАТО г. Радужный
Сокращенное наименование	МБДОУ ЦРР –д/с № 5 ЗАТО г. Радужный
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида.
Учредитель	Муниципальное образование (городской округ) ЗАТО г. Радужный Владимирской области . Функции и полномочия Учредителя исполняет администрация ЗАТО г. Радужный Владимирской области в лице управления образования администрации ЗАТО г. Радужный Владимирской области
Местонахождение Учредителя	600910, Владимирская область, г. Радужный, 1 квартал, д. 55
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Место нахождения Учреждения	600910, Владимирская область, г. Радужный, 3 квартал, дом 30
Телефон	8 (492 54) 357 77
Электронная почта	detskiysadn5@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://t998933.dou.obrazovanie33.ru/">http://t998933.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Лицензия на осуществление	Лицензия № 2362 от 09.08.2011

образовательной деятельности	
Свидетельство о государственной регистрации	Дата внесения записи ЕГРЮЛ 14.01.2003
Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №5 ЗАТО г. Радужный Владимирской области от 23.12.2015 (постановление администрации ЗАТО г. Радужный от 23.12.2015 № 2171)
Заведующий	Девятова Ольга Евгеньевна
Дата ввода в эксплуатацию	1991 г.
Режим работы	Рабочая неделя пятидневная. Продолжительность ежедневной работы учреждения 12 часов. Понедельник - Пятница, с 6 час. 30 мин. до 18 час. 30 мин.
Язык обучения и воспитания	Русский
Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 5 (ОП МБДОУ ЦРР -д/с № 5 ЗАТО г. Радужный)</li> <li>• АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБДОУ ЦРР -Д/С № 5 (АОП для детей с ТНР)</li> </ul>
Историческое становление Учреждения	<p>Комплекс дошкольных учреждений № 5 (далее КДУ № 5) был создан в ОКБ «Радуга» в 1991 году и являлся одним из его структурных подразделений. На основании решения малого Совета городского Совета народных депутатов г.Радужный Владимирской области от 30.09.1992г. № 130 КДУ № 5 был принят на баланс управления образования г.Радужный (приказ управления образования от 13.11.1992г. № 88).</p> <p>На основании постановления главы г.Радужный Владимирской области от 08.07.1996г. № 109 «О порядке учреждения муниципальных образовательных учреждений и закрепления за ними муниципального имущества», постановления главы г.Радужный Владимирской области от 11.10.1996г. № 160</p> <p>«О реорганизации управления образования г.Радужный» КДУ № 5 был выделен из состава управления образования, как юридическое лицо. На основании приказа управления образования г.Радужный Владимирской области от 15.01.1997г. № 11 КДУ № 5 был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 5 г.Радужный Владимирской области (регистрационный № 40/40 Устава от 15.01.1997г.).</p> <p>В целях приведения в соответствие с действующим законодательством об образовании в последующие годы были внесены следующие изменения в наименование учреждения и данные изменения внесены в Устав: -муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 5 г.Радужный Владимирской области переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 5 г.Радужный Владимирской области (регистрационный № 197 – изм. Устава от</p>

	<p>27.02.1998г.); - муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 5 г.Радужный Владимирской области переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 ЗАТО г.Радужный Владимирской области (регистрационный № 307 –изм. Устава от 09.11.1999г.); -муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 ЗАТО г.Радужный Владимирской области по итогам аттестации переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 ЗАТО г.Радужный Владимирской области (регистрационный № 398 –изм. Устава от 19.12.2001г.); - муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 ЗАТО г.Радужный Владимирской области переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников ЗАТО г.Радужный Владимирской области (регистрационный № 401 –изм. Устава от 28.01.2002г.). - муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников ЗАТО г.Радужный Владимирской области переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 ЗАТО г.Радужный Владимирской области (регистрационный № 429 Устава от 29.06.2009г.). - муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 ЗАТО г.Радужный Владимирской области переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №5 (на основании постановления администрации ЗАТО г.Радужный Владимирской области от 08.04.2011г. № 410)</p>
Проектная мощность	600 детей
Характеристика контингента воспитанников	<p>Количество групп в Учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.</p> <p>В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.</p>
Характеристика кадрового состава педагогов и других работников учреждения	<p>На 01.01. 2023 года педагогический коллектив состоит из 46 педагогов, среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитатель – 37;</li> <li>педагог-психолог – 1, совместительство;</li> <li>учитель-логопед – 3;</li> <li>учитель-дефектолог-1;</li> <li>тьютер -0;</li> <li>музыкальный руководитель – 3;</li> <li>инструктор по физической культуре – 3;</li> <li>социальный педагог – 0,5;</li> </ul> <p>Административный состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заведующий – 1;</li> <li>заместитель заведующего по УВР – 3;</li> <li>Заместитель заведующего по АХЧ- 1;</li> </ul>

Около 100% всего педагогического коллектива (46 чел.) имеют квалификационную категорию, 0% (0 чел.) не аттестованы. Из аттестованных педагогов 76 % (35 чел.) имеют высшую категорию, 15 % (7 чел.) - первую, 9% (4 чел.) - соответствие занимаемой должности. 52 % (24 чел.) педагогов МБДОУ ЦРР – д/с 5 имеют высшее педагогическое образование.
--

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются 22 групповых ячеек, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет и кабинет кружковой работы, кабинет педагога-психолога и методический кабинет, мини-кваториум, конструкторское бюро, кабинет заведующего ДОУ, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет делопроизводителя, медицинский блок, пищеблок, прачечная. На территории ДОУ оборудованы: 22 игровых прогулочных участков, спортивная площадка, малая спортивная площадка предназначена для спортивных игр, цветники, зеленые насаждения. Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение, забор.

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

При создании в ДОО оптимальных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, накопления определенного социального опыта необходимо единство и согласованность действий двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

Для вовлечения родителей в единое образовательное пространство в ДОО определены основные направления взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников:

- обеспечение открытости детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- повышение педагогической компетентности родителей воспитанников с учетом их опыта в воспитании детей, интересов и возможностей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение, сотрудничество и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

В ДОО сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с Годовым планом ДОО, с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени их заинтересованности.

### **Контингент семей воспитанников ДОО**

Анализ социально паспорта семей воспитанников на 01.01. 2023 свидетельствует, что 63% родителей в возрасте от 30-40 лет, 27% родителей старше 40 лет; 69% родителей имеют высшее профессиональное образование, 26% - средне-профессиональное; 37% родителей воспитанников – служащие в различных сферах учреждения, 41% - рабочие; 90% семей – полные, 71% семей имеют по 2 ребенка и более, 29% семей имеют по одному ребенку.

### **Повышение квалификации работников**

В ДОО созданы оптимальные условия для организации дополнительного профессионального образования работников ДОУ. С целью повышения квалификации, совершенствования и получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, педагогические работники ДОУ проходят курсы повышения квалификации по различным модулям не реже 1 раза в три года. За последние три года все педагоги (100%) получили удостоверение о повышении квалификации по ФГОС ДО. Также, все педагоги ДОО посещают

методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Самым существенным фактором, влияющим на качество образования, является работа с кадрами. При существующей кадровой структуре организации в настоящее время в детском саду сформирован стабильный, грамотный, слаженный коллектив.

### 2.3. Характеристика основных результатов ДОО.

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития. Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- общая численность воспитанников;
- анализ состояния здоровья воспитанников;
- анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками Образовательной программы, реализуемой в ДОО;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы;
- оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО.

### Результаты образовательной деятельности

МБДОУ ЦРР –д/с № 5  
ЗАТО г.Радужный Владимирской области  
за 2019-2023 гг.

Показатель и к оценке	Уровень (степень, группа)	Результаты образовательной деятельности					Качественный анализ (выводы, актуальные проблемы)
		2019	2020	2021	2022	2023	
Оценка уровня заболеваемости	Средний показатель пропуска 1 реб. по болезни	7,1	8,8	9,8	0,8		Средний показатель количества случаев заболеваний на 1 ребенка в год в ДОО за 5 лет 0,8, что ниже плановых показателей  Выявлена необходимость совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
Оценка степени адаптации детей раннего возраста	легкая	76%	80%	78%	77%	71%	Прослеживается стабильная положительная динамика адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, у большинства воспитанников отмечается легкая степень адаптации
	средняя	24%	20%	22%	23%	29%	
	тяжелая	0	0	0	0	0	
Оценка уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	1 группа		33%	18%	40%	42%	Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста свидетельствует, что большинство детей соответствуют среднему уровню развития, но прослеживается положительная динамика показателей высокого уровня
	2 группа		53%	67%	52%	30%	
	3 группа		12%	11%	8%	18%	
	4 группа		2%	4	0	11%	
Оценка овладения детьми дошкольного возраста	высокий	2,8	2,7	2,9	3		- Показатели свидетельствуют о стабильно высоких результатах овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности; - Высокие результаты освоения программного
	средний	-					
	низкий	-					
	Из П С В	37%	36%	29%	23%		

специфические видами деятельности	Н В Н	8%	7%	7%	5%	материала детьми дошкольного возраста ориентируют педагогический коллектив на дальнейшее обеспечение качества образования, на совершенствования процесса реализации ФГОС дошкольного образования, на обновление содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения - Выявлена необходимость создания условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуального дифференцированного подхода, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Оценка уровня готовности детей к школьному обучению	высокий		7%	37%	71%	- Прослеживается стабильно положительные результаты уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению; - Прослеживается проблема в формировании школьной мотивации, внутренней позиции школьника и школьно-значимых функций; - Выявлена необходимость включить в план работы МБДОУ ЦРР – д/с №5 мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах формирования школьной мотивации у воспитанников
	средний		91%	59%	29%	
	низкий		2%	4%	0	
Оценка степени удовлетворенности родителей работой ДОО	полностью	99%	98%	94%	97%	-Результаты анкетирования семей позволяют констатировать высокий уровень удовлетворенности родителей качеством услуг предоставляемых в учреждении. - Выявлена необходимость расширить спектр мероприятий с привлечением родителей.
	частично	1%	2%	5,5%	3%	
	не удовлетворены	0%	0%	0,5%	0%	

Характеристика результатов образовательной деятельности, построенная на их количественном и качественном анализе в динамике за 5 лет, является одним из оснований для проектирования задач и содержательной части развития ДОО

### Показатели эффективности деятельности МБДОУ ЦРР –дс № 5 ЗАТО г. Радужный

#### На уровне учреждения:

- сформирована инновационная культура учреждения, а также создан положительный психологический климат в дошкольной образовательной организации
- устойчиво сохраняется 2 место в рейтинге дошкольных образовательных организаций ЗАТО г. Радужный.
- определен высокий уровень независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 г.

#### На уровне детско-родительской общности:

- создано единое детствосберегающее пространство с целью эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений
- максимальное раскрытие личностного потенциала воспитанников и повышение их самооценки
- положительная динамика в освоении основной образовательной программы ДОО

- 85% из общего числа родителей задействованы в управлении ДОУ и осознанно принимают участие в образовательном процессе
- 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами

#### **На уровне педагогического коллектива:**

- 87% педагогов вовлечены в разработку и реализацию инновационных практик и педагогических проектов
- 65% педагогов приняли активное участие в диссеминации передового педагогического опыта на городском, областном и всероссийском уровнях
- 45% педагогов являются победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства на городском, областном и всероссийском уровнях

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ за 2020-2022 гг., что отражается в активном участии педагогов в профессиональных конкурсах.

#### **Данные за 2022 -2023 гг**

##### **Всероссийский уровень**

- Всероссийский конкурс лучших практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни «Здоровое решение» Диплом участника: Максикова И.В., Чернышова Т.В., Юденкова Н.А.
- Всероссийская Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Диплом I степени в номинации «Спорт для жизни очень важен», видеоролик «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»: Максикова И.В., Чернышова Т.В., Юденкова Н.А.
- Всероссийский конкурс «Спортивная жизнь» Диплом I степени в номинации «Спорт для жизни очень важен», видеоролик «Рисунки на воде»: Максикова И.В. Диплом I степени в номинации «Спорт для жизни очень важен», видеоролик «Малыши против простуды и гриппа»: Чернышова Т.В., Юденкова Н.А.
- Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского. Сертификат участника: Чернышова Т.А.
- V Международной детский конкурс «На крыльях таланта» Почётная грамота за профессиональную подготовку победителей конкурса в номинации «Вокальное искусство»: Никашова Е.Е.

##### **Областной уровень**

- Региональный этап Всероссийской Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Грамота победителя в номинации «Физкультурно – оздоровительные технологии»: Максикова И.В., Чернышова Т.В, Юденкова Н.А
- XVIII областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка – 2021» Диплом 1 степени в номинации «Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту через разнообразные виды культурных практик в дошкольной образовательной организации»: Девятова О.Е., Максикова И.В., Чернышова Т.В., Юденкова Н.А., Бичагова Е.И. Благодарственное письмо администрации ГБПОУ «Владимирский педагогической колледж» за тематический проект «О коронавирусе говорим, и его мы победим, так как сложа руки не сидим!»: Моругина И.В., Степанова Т.Ф.
- Областной конкурс педагогических эссе Диплом 3 место: Назарова О.В.
- Региональный конкурс методических разработок по взаимодействию семьи и ОО. Диплом 1 место в номинации «Лучшая методическая разработка в области взаимодействия с

семьями дошкольников»: Рожкова Г.Ю. Участники: Новикова Ю.Н., Бичагова Е.И., Трошина И.В. Христофорова Т.Г.

## Городской уровень

- Городской конкурс на лучшую дидактическую игру по формированию математических представлений у дошкольников Грамота победителя: Мишина Г.В., Терентьева О.В., Ковальцова С.Б., Чикунова Е.А., Барсукава Т.С. Участники: Олейникова Т.Н., Артемьева Е.А., Тимофеева Т.Н., Краснова Е.А., Трошина И.В., Христофорова Т.Г.
- Муниципальный конкурс педагогических эссе: Победитель конкурса педагогических эссе в 2020-2021: Назарова О.В., Участник: Синютина К.С.
- Муниципальный этап областного конкурса «Зелёный огонёк» Победители в составе творческой группы: Чернышова Т.В., Храмченкова Л.А., Шишкова В.В. Лисина Н. Н., Пуглей Л.Г., Клиновская Л.В., Лобова Н.А., Пахомова Р.Э., Терентьева О.В., Ковальцова С.Б. Межмуниципальный конкурс учителей музыки, музыкальных руководителей и педагогов дополнительного образования «Творческое созвездие»: Диплом победителя в номинации «Творческое созвездие»: Никашова Е. Е. Муниципальный этап Всероссийской Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Максикова И.В., Чернышова Т.В, Юденкова Н.А Грамота I место в номинации «Физкультурно – оздоровительные технологии»

### 2.3. Характеристика социального окружения, внешние связи ДОО.

В настоящее время для системы дошкольного образования становится характерно построение открытого образовательного пространства, так как, по мнению Н. В. Рыбалкиной, независимо от конкретного содержания, оно накладывает свой отпечаток, формируют образ человека той или иной мерности, задают его объём. Развитие открытого образовательного пространства ДОО позволит обеспечить доступность и новое качество образования для подрастающего поколения.

Качественная реализация образовательной программы дошкольной организации невозможна без взаимодействия с социумом, поскольку именно налаженная взаимосвязь с объектами социального окружения открывает дополнительные возможности, положительно влияет на социализацию ребёнка.

Открытая дошкольная образовательная организация расширяет связи с социокультурной средой, семьёй, различными институтами образования, культуры, общественными организациями.

Цель деятельности дошкольной образовательной организации открытого типа состоит в создании условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации с использованием потенциала семьи и социума.

Можно выделить два основных направления организации открытого образовательного пространства: создание условий для «прозрачности» функционирования дошкольной организации и социальное партнёрство с целью расширения и оптимизации образовательной деятельности, в т.ч. позитивной социализации дошкольников.

«Прозрачность», или так называемая информационная открытость, соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.2.8.), где указывается, что «...организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности». «Прозрачность» деятельности дошкольной образовательной организации способствует участию родителей, представителей общественности, педагогов в планировании, организации и проведении образовательной, управленческой и финансово-хозяйственной деятельности. Основными средствами обеспечения «прозрачности» являются сайт дошкольной организации, официальные страницы в социальных сетях, информационные стенды, а также различные

способы текстовой информационной пропаганды (буклеты, проспекты). От того, насколько открытой, полной, логичной, содержательной и последовательной будет информация о целях и ориентирах образования, о методах и образовательных технологиях, об условиях реализации программы и достижениях, будет зависеть не только имидж организации, но и степень участия общественности в образовательной деятельности. Из этого вытекает следующее направление организации открытого образовательного пространства – социальное партнёрство.

Социальное партнёрство трактуется как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Организация взаимодействия с социальными партнёрами является одним из стратегических направлений управленческой деятельности. Руководитель определяет стратегию деятельности дошкольной образовательной организации, проводит систематическую работу по привлечению социальных партнеров, по формулированию общей цели и задач. В его компетенции находятся заключение договоров о сотрудничестве, разработка планов и модели партнёрства, контроль за их реализацией.

Выделены организационно-педагогические условия управления процессом создания эффективной системы социального партнёрства детского сада (Е.В. Губанихина):

- осознание руководителем миссии и ценности конкретного ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;

- управленческая компетентность руководителя и всех членов коллектива;

- согласованность в управлении процессом создания системы социального партнёрства на всех уровнях управления ДОО;

- готовность коллектива ДОО к осуществлению социального партнёрства;

- добровольность принятия сторонами на себя обязательств по договору социального партнёрства;

- контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений;

- долговременность отношений с социальными партнерами;

- уважение и учёт интересов социальных партнеров в обеспечении полной реализации всех достигнутых договоренностей.

Социальные партнёры дошкольной организации в зависимости от вариантов их участия в образовательной деятельности с детьми делятся на постоянных и эпизодических. Постоянными партнёрами детского сада являются детские сады и школы города, Центр внешкольной работы «Лад», городская детская библиотека «Почиграйка», Детская школа искусств, ДЮСШ, Центр досуга молодежи, Культурный центр «Досуг», Владимирский театр кукол, выездные театральные и концертные группы, ГИБДД МО МВД России по ЗАТО г. Радужный, ФГКУ «Специальное управление ФПС № 66 МЧС РОССИИ», общественная благотворительная организация «Подари», общественное объединение «Верный друг», кинотеатр «Сириус».

Специалисты этих организаций осуществляют активное, систематическое взаимодействие с детьми, спланированное с учётом принципов событийности. Оно направлено на расширение пространства позитивной социализации воспитанников и зафиксировано в примерном комплексно-тематическом планировании в рамках Основной образовательной программы.

Так, например, в ходе тематических недель «Безопасность на дорогах», «Транспорт» на базе детского сада специалисты ГИБДД проводят циклы тематических занятий по формированию основ безопасности на улицах города, организуют тематические экскурсии. В рамках темы «Мир животных. Братья наши меньшие», приуроченной к всемирному дню защиты животных, совместно с волонтерами из общественного объединения «Верный друг», ежегодно с детьми старшего дошкольного возраста организуется деятельность, направленная на создание условий для проявления ими активной социальной позиции в вопросах помощи бездомным животным. Это акции «Лапа помощи», «Верный друг», «Доброе дело не может быть маленьким». В ходе тематической недели «Наша страна и её соседи» в преддверии празднования Дня народного единства совместно с представителями татарской диаспоры Владимирской области организуется игровое развлечение на основе татарских народных игр для разных возрастных групп дошкольников. А в организации ежегодного тематического проекта

«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри» для детей подготовительных к школе групп принимают участие представители городского клуба «Рыцарское копьё». Вариантом эффективного социального партнёрства служит взаимодействие детского сада с городской детской библиотекой «Почиграйка, специалисты которой после ознакомления с Основной образовательной программой дошкольной организации, предлагают свои ресурсы для реализации некоторых тем, планируя свою деятельность на основе комплексно-тематического планирования детского сада. Таким образом, образовательная деятельность по определённым темам на разных возрастных группах проходит на базе городской библиотеки.

С постоянными социальными партнёрами ежегодно заключаются договоры, совместно составляется план сотрудничества, обсуждается содержание деятельности.

Примером эпизодического сотрудничества, осуществляемого в рамках сетевого партнёрства, и направленного на создание условий для позитивной социализации служат проекты и акции, проводимые совместно со специалистами городской автошколы, по пропаганде использования детских удерживающих устройств, со специалистами городского отделения «Сбербанк» - по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

С точки зрения воздействия на целевую аудиторию (т.е. на какую именно категорию участников образовательных отношений направлена деятельность) социальное партнёрство можно подразделить на три блока:

- использование ресурсов социума для организации образовательной деятельности с детьми;
- взаимодействие с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей;

- привлечение социальных партнеров с целью развития компетентного родительства.

В рамках повышения психолого-педагогической компетентности коллектива, кроме традиционного сотрудничества с городским методическим кабинетом и Владимирским институтом развития образования имени Л.И. Новиковой, установлена связь с несколькими медицинскими учреждениями с целью получения информационного сопровождения по вопросам организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги детского сада имеют возможность задать интересующие их вопросы по работе с детьми с расстройством аутистического спектра специалистам «Детского неврологического центра» города Санкт-Петербурга. Воспитатели коррекционной группы тесно сотрудничают со специалистами «Института изучения детства, семьи и воспитания» по вопросам использования методов двигательной коррекции (нейропсихологической коррекции) в работе с детьми с ЗПР. Установлена взаимосвязь с сотрудниками «Центра патологии речи и нейрореабилитации» г. Владимира в вопросах сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Примером сотрудничества с социальными партнёрами с целью развития компетентного родительства служат общесадовые родительские собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности и социальной защищенности с привлечением специалистов из соответствующих служб города. По запросу детского сада, на постоянной основе специалистами городской поликлиники, детским психиатром и неврологом, осуществляются консультирование и сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместно с городской социальной службой дошкольной образовательной организацией выработан алгоритм сопровождения семей «группы риска», оказания им помощи в процессе получения мер социальной поддержки. В рамках «Лаборатории осознанного родительства» традиционными являются мастер-классы врача-стоматолога городской поликлиники «Учим детей чистить зубы правильно» и инструктора по лечебной физкультуре «Центра лечебной медицины» «Детская йога как средство эмоциональной разгрузки».

Насыщенное, безопасное образовательное пространство, основанное на партнёрстве с социумом, организованное с учётом событийности, путём взаимодействия детей и взрослых, закладывает базовые компетентности дошкольника в освоении окружающего мира и способствует его позитивной социализации. Открытость дошкольной организации расширяет возможности всех участников образовательной деятельности, обеспечивает условия для их самореализации.

## **2.5. Характеристика инновационных процессов в ОО (при наличии утвержденных департаментом образования, управлением образования программ).**

С 2020 года МБДОУ ЦРР -д/с № 5 ЗАТО г. Радужный является участником инновационной сетевой площадки «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования. «ФГБНУ «ИХОи КРАО»». В рамках площадки осуществляется деятельность, направленная на организацию оптимальных условий для воспитания и развития детей на основе внедрения вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания с учётом региональных особенностей.

**По итогам** участия в ФИП за 2022год:

- Опыт педагогов обобщен на уровне учреждения: «Формирование эмоционально – ценностного отношения ребёнка к миру в процессе созидательной и творческой деятельности с конструктором «Фанкластик».
- Педагоги ДОО диссеминовали материалы из опыта работы в рамках конференций, семинаров, круглых столов различного уровня.

В рамках инновационной деятельности успешно решались вопросы интеграции научно-технического аспекта и нравственного содержания. Были обобщены материалы из опыта работы по обеспечению условий для самореализации дошкольников, в том числе для воспитания духовно – нравственных ценностей, посредством использования трехмерного конструктора:

- «Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам духовно – нравственного воспитания детей посредством использования конструктора «Фанкластик»;
- Серия детско-взрослых проектов «Любимый город узнаём – из «Фанкластик» достопримечательности создаём.

Серия исследовательских проектов с учётом регионального компонента:

Деятельность в рамках проектов направлена на формирование у детей дошкольного возраста гражданских качеств, патриотических чувств и общекультурных ценностей.

- Творческий проект Создание игры - ходилки «Мой город Радужный»
- Творческий проект - «Что такое «Радуга?»
- Творческий проект - «Для нас Родина начинается здесь!»

Организация образовательного пространства:

- «Картинная галерея». Основной информационный ресурс – художественно –эстетическое содержание.
- «Земля Владимирская». Целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической

Осуществление деятельности в рамках инновационной площадки позволяет актуализировать потенциал педагогического коллектива для накопления и диссеминации опыта, что обеспечивает наибольшую эффективность образовательной деятельности.

В 2021 году на базе МБДОУ ЦРР – д/с № 5 продолжила функционировать стажировочная площадка ВИРО по теме: «Управление ресурсным обеспечением реализации ФГОС и Основной образовательной программы дошкольного образования».

В рамках областной стажировочной площадки представляли материалы на двух семинарах для слушателей курсов повышения квалификации:

- «Обучение с радостью: Активизация познавательного развития детей в движении»
- «Культура безопасного поведения дошкольников».

В целях повышения качества психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д/с № 5 функционируют следующие творческие группы педагогов:

- «Приобщение дошкольников к правилам безопасного поведения, реализация здоровьесберегающих технологий»;
- «Развитие познавательной, эмоциональной сферы через повышение уровня физической активности детей дошкольного возраста»

Итогом работы педагогов в творческих группах стали методические продукты:

- Материал из опыта работы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: полифункциональные дидактические пособия для детей дошкольного возраста».
- Материал из опыта работы «Детский сад & семья - территория здоровья».
- Материалы из опыта работы по обеспечению условий для самореализации дошкольников посредством использования игрового конструкторского набора ФАНКЛАСТИК «Уникальные возможности конструктора «ФАНКЛАСТИК»

- Материалы из опыта работы по инклюзивному образованию детей и образованию детей с ОВЗ «Логопедический практикум для родителей детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (организация развивающего речевого пространства в домашних условиях)».

- Тематический проект в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями «О коронавирусе говорим, и его мы победим, так как, сложа руки, не сидим!»

- Видео презентация «Будь здоров, педагог!» приобщение педагогов к профессиональному росту в области здорового образа жизни.

- Материалы из опыта работа по приобщению детей к основам безопасности: «Компоненты безопасного поведения»:

- Акции и видеопропаганда по приобщению воспитанников и родителей к основам безопасного поведения

- Создание РП (родительского патруля), контролирующего органа по вовлечению родителей к приобщению дошкольников к безопасному поведению.

- Методический продукт по организации безопасности жизнедеятельности детей: «Организация правильного питания», «Профилактика травматизма», «Экологические правила для дошкольников».

- Материалы из опыта работы «Активизация познавательного развития в движении: интеграция познавательного и физического развития»

- Опыт работы «Использование специальных дидактических упражнений при формировании предикативного словаря у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

С целью обмена передовым опытом по реализации ФГОС дошкольного образования педагогами МБДОУ ЦРР – д/с № 5 проведен ряд открытых мероприятий для педагогов области и города.

Работа творческих групп способствовала личностному профессиональному росту педагогов, целенаправленному, непрерывному повышению уровня квалификации педагогических работников, использованию ими современных педагогических технологий, повышению качества и эффективности педагогического процесса.

## **2.7. Характеристика системы управления.**

Управление МБДОУ ЦРР –д/с № 5 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ ЦРР –д/с № 5 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия решения устанавливается Уставом МБДОУ ЦРР –д/с № 5 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно формирует структуру управления. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1. структура – коллегиальное управление.

органы управления МБДОУ ЦРР –д/с № 5 :

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет;

2. структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- уровень управления – заведующий ДОУ;
- уровень управления – заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе, заместитель заведующего по административно хозяйственной работе. Объект их управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал);
- уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Деятельность администрации ДООУ в 2022 году была направлена на повышение эффективности функционирования Учреждения, на решение задач развития ДООУ, обеспечение качества дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления Учреждением. В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда.

Временные и постоянные вакансии оперативно решались перераспределением нагрузки сотрудников ДООУ.

В период с 2019-2022гг осуществлялась плановая работа по оснащению в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР –д/с № 5, приобретению средств обучения, учебного оборудования и оборудования для пищеблока.

В Учреждении создана система управления, обеспечивающая участие и включение в управление ДООУ всех участников образовательных отношений, а так же заинтересованных сторон.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет системный, адресный и целенаправленный характер.

В 2021 году составлен план-график внутриучрежденческого контроля. Итоги проверок доводятся на административном совещании при заведующем, Педагогическом совете, Совете трудового коллектива. По результатам контроля своевременно оформляются справки, заполняются карты контроля, ведется мониторинг исполнения решений Совета педагогов.

В течение 2021 - 2022 года случаи травматизма с воспитанниками отсутствовали.

С коллективом проведены внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе, соблюдением ограничительных мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Ведется система документооборота, как в бумажном, так и электронном виде. В ДООУ ведется работа по сбору, хранению и обработке информации об участниках образовательного процесса и функционирования ДООУ. Вся документация и информация хранится в соответствии с правилами о защите персональных данных.

Таким образом, в МБДОУ ЦРР –д/с № 5 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательной деятельности, а также заинтересованных сторон

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Созданы временные творческие и рабочие группы педагогов с целью разработки проектов, программы для участия в региональной инновационной площадке и стажерской площадке ВИРО.

В МБДОУ ЦРР –д/с № 5 выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

Сравнительный анализ результативности развития кадрового потенциала за последние четыре года (2019-2022) показал динамику по следующим направлениям:

- снижение текучести кадров на 69%;
- повышение профессиональных компетентностей педагогов на 87%;
- улучшение благоприятного эмоционального климата в коллективе на 65%;
- повышение уровня ответственности исполнения трудовых (должностных) обязанностей сотрудников ДООУ на 50%.

Опыт эффективных управленческих практик МБДОУ ЦРР –д/с № 5 был распространён на федеральном, региональном, муниципальном уровнях через представление его руководителем и административной командой в различных мероприятиях.

## **2.8. Характеристика материально-технического и финансового обеспечения ДОО (характеристика бюджета, материально-технических условий, ресурсов и оборудования).**

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО выстроена в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР –д/с № 5 , возрастными особенностями воспитанников и отвечает следующим принципам:

- насыщенность (в каждой группе оборудованы центры детской активности: познавательной, творческой, исследовательской, двигательной).
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность пространства;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп и кабинетов имеют необходимые сертификационные документы. При организации пространства учтено акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещений.

В перспективе деятельности ДОО - расширение развивающей предметно-пространственной среды для совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, творческой самореализации детей и поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

### Дополнительные помещения ДОО:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- логопедический кабинет и кабинет кружковой работы
- кабинет педагога-психолога и методический кабинет
- мини-кваториум
- конструкторское бюро
- кабинет заведующего ДОО;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- кабинет делопроизводителя;
- медицинский блок
- пищеблок;
- прачечная.

Современная информационная база: кабинеты узких специалистов, заместителей заведующих оборудованы индивидуальными компьютерами, имеется доступ к интернету, в музыкальном и спортивном зале имеются музыкальные центры, имеется свободный доступ к компьютерам и интернету педагогам ДОО.

Для образовательной деятельности имеется мультимедийное и интерактивное оборудование: столы для рисования песком – 14 штук, интерактивный комплекс -6 комплектов, проекционное оборудование -4 комплекта, компьютер в сборке – 7 штук, ноутбук - 11 штук, 8 ноутбуков для занятий с детьми в кванториуме.

В МБДОУ ЦРР –д/с № 5 имеется официальный сайт ДОО), который соответствует правилам размещения и обновления в соответствии с ФЗ- № 273.

На территории ДОО оборудованы: 12 игровых прогулочных участков, спортивная площадка, малая спортивная площадка предназначена для спортивных игр, цветники, зеленые насаждения. Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение.

### **Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.**

Расходы за 2022 год составили 65556,28 тыс. руб.

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет 39,7 %,
- доля расходов из областного бюджета – 46,3 %,
- доля расходов из внебюджетных источников – 14,0 %.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 26011,21 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 30396,00 тыс. руб.;

За счет внебюджетных средств произведены расходы на сумму 9139,19 тыс. руб. План финансово – хозяйственной деятельности в 2022 году выполнен на 97,7 %.

### **Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов (2022 год).**

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме **1774,65** тыс. руб., из них:

**- по статье 310 на приобретение оборудования, учебных пособий – 577,69 тыс. руб., из них:**

- рециркуляторы – 53,0 тыс. руб.,
- монитор и системный блок – 42,56 тыс. руб.,
- камера – 8,00 тыс. руб.,
- МФУ – 2 шт. – 95,40 тыс.руб.,
- учебные пособия – 304,37 тыс. руб.,
- весы кухонные – 21,69 тыс.руб.,
- миксер погружной – 36,67 тыс.руб.,
- лестница-стремянка – 2,9 тыс.руб.,
- самоспасатели – 13,1 тыс.руб.

**- по статье 346 на приобретение материальных запасов, учебных пособий, игрушек, посуды, мягкого инвентаря – 1196,96 тыс. руб., из них:**

- методическая литература – 25,87 тыс. руб.,
- игрушки – 706,11 тыс.руб.,
- мягкий инвентарь – 260,42 тыс.руб.,
- посуда – 19,06 тыс.руб.,
- теплообменники для котлов собственной мини-котельной – 185,5 тыс.руб.

## **3. Аналитическое обоснование Программы развития ОО**

### **3.1. Анализ состояния и эффективности образовательной, методической деятельности и инновационной работы ОО.**

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства в соответствии с указом Президента РФ период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства. Ключевой идеей развития МБДОУ ЦРР –д/с № 5 является Детствосбережение. Детствосбережение нами рассматривается как цель и результат дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену. Миссия дошкольного учреждения заключается в реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивая

равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в создании благоприятных условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Сущность образовательной деятельности в ДОО заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс осуществляет по ОП МБДОУ ЦРР –д/с № 5 г. Радужный, Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- сохранение интереса детей и их активное участие в образовательной деятельности;
- эмоциональное благополучие детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;
- справедливое и равноправное отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;
- нацеленность на дальнейшее образование (развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей);
- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона;
- использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Основным фактором образования и источником обновления образовательной системы в ДОО является сотрудничество, партнерство, диалог и гуманное отношение к сверстникам, взрослым.

Внимание педагогов направлено на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию, на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

На современном этапе развития образовательной организации значительное место отводится методической работе с кадрами, но сама система методической работы требует серьезного обновления в части содержания и технологий ее организации. Эту норму задают федеральные проекты национального проекта «Образование». В системе образования, а значит и в работе самого педагога, происходят серьезные трансформации, и ключевым понятием сегодня становится категория «Готовности к будущему». Анализируя с педагогами направления изменений и показатели федеральных проектов в системе образования, стало понятно о необходимости трансформирования профессиональной деятельности современного педагога и определении факторов, влияющих на необходимость приобретения ими новых компетенций. Поэтому в методической деятельности особое место занимает деятельность по поддержке инновации и освоению педагогами новшеств, что будет способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов, развитию творческого потенциала всего коллектива, повышению качества и эффективности образовательного процесса и позволит придать процессам технологизации и внедрению эффективных практик дошкольного образования опережающий характер.

### **3.2. Анализ описания проблем и причин, порождающих проблемы.**

-Процесс социально-политических трансформаций обостряет проблему социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции в этих целях различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки к жизни и социальному успеху.

С одной стороны, резко обострилось социальное расслоение, что привело к появлению большого количества дезадаптированных детей. Им необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. С другой стороны, новые образовательные запросы появились и у категории социально благополучных детей. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества.

-В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательных видов наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждения дополнительного образования детей в социуме.

-Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени приводит к слабой включенности родителей в образовательный процесс.

## **Раздел 4. Концепция развития МБДОУ ЦРР –д/с № 5 ЗАТО г. Радужный в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации.**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Вектор развития системы образования на среднесрочную перспективу определен через необходимость достижения целей, сформулированных в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- система профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- наставничество, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- система непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков;
- национальная система профессионального роста педагогических работников;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ ЦРР –д/с № 5 выступают:

- метод проектного управления качеством образования;
- внутренняя система оценки качества образования;
- современная образовательная среда;
- внедрение новых образовательных программ и технологий;
- реализация актуальных проектов разной направленности (управленческих, методических, образовательных, ресурсных, социальных и др.);
- усиление воспитательного компонента в образовательном процессе через обновление системы воспитательной работы;
- система выявления, поддержки и развития способностей детей, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- новые возможности дополнительного образования;
- система поддержки и методического сопровождения инновационной деятельности, профессионального роста и развития педагогических работников, включая систему наставничества;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

#### **4.2. Миссия развития образовательной организации**

В условиях жесткой конкурентной борьбы и быстро меняющейся ситуации образовательному учреждению необходимо вырабатывать долгосрочную стратегию поведения, которая позволяла бы успевать за изменениями, происходящими во внутреннем и внешнем окружении. Поэтому очень существенным, а, может быть, и самым важным является

стратегическое управление, а именно проектирование миссии, целей развития ДООУ и какие ценности будут при этом приоритетными.

Для этого необходимо:

- сосредоточить сотрудников организации на общей цели;
- сформулировать основу или стандарт для распределения ресурсов;
- создать или изменить климат, или культуру организации;
- обеспечить трансформацию целей организации в рабочую структуру;
- ввести систему формального планирования в организации.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ОО были определены основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **4.3. Цель и задачи развития МБДОУ ЦРР – д/с № 5 ЗАТО г. Радужный**

Цель развития МБДОУ ЦРР – д/с № 5 ЗАТО г. Радужный:

обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся образовательной организации на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Образовательная организация создает необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, создание равных возможностей для поступления в школу, создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Основные направления:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.

2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:

- повышения доступности и вариативности качественного образования;
- внедрения современных образовательных технологий;
- повышения результатов внешних экспертных оценок.

3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

- участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами;
- развитие сайта образовательной организации;
- создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.

4. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития г. Радужный и Владимирской области с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание маленьких петербуржцев;
- развивать у ребенка-дошкольника активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, ответственность,
- развивать детей в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности, обеспечить успешную подготовку к школе, создавать равные возможности для поступления в школу.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой;
- психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.

6. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка;

- поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников;
- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

8. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации;

- развитие общественно-государственного управления в образовательной организации;
- совершенствование организационно - экономических механизмов управления и развития, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

**4.4. Целевые показатели развития МБДОУ ЦРР – д/с № 5 ЗАТО г. Радужный, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	96%	97%	98%	99%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше средне	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше средне	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	баллы	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	30%	50%	60%	80%	100%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	30%	50%	80%	100%	100%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10%	15%	20%	30%	40%
13.	Количество	%	10%	15%	20%	25%	30%

	социальных партнеров	(увеличение)					
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

## 5. Механизмы реализации Программы развития ОО

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Программа развития МБДОУ ЦРР – д/с № 5 ЗАТО г. Радужный будет реализована через ряд инновационных проектов

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

## 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;</li> <li>- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование ДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;</li> <li>- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;</li> <li>- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;</li> <li>- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</li> </ul>
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;</li> <li>- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ);</li> <li>- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);</li> <li>- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);</li> <li>- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;</li> <li>- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);</li> <li>- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);</li> <li>- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;</li> <li>- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;</li> <li>- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОУ с социальными институтами детства.</li> </ul>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение РППС современным оборудованием;</li> <li>- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования</li> </ul>
<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;</li> <li>- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;</li> <li>- работа по совершенствованию сайта ДОУ.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение внебюджетных источников финансирования;</li> <li>- составление сметы расходов ДОУ.</li> </ul>

### **7. Риски и мероприятия по их минимизации**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ОО**

### **8.1. Ожидаемые результаты**

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ:

1. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ;
- локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- в ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

3. Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
  - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
4. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:
- родители будут включены непосредственно в образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
  - в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.
5. Взаимодействие с ресурсными партнерами:
- будут расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
  - отношения будут строиться на договорной основе.

### 8.2. Критерии и показатели диагностики хода реализации Программы

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели					
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b>					

	распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p><b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня заболеваемости менее 5%</p> <p><b>2 балла:</b> снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%</p> <p><b>3 балла:</b> снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					

## 9.Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам

### 9.1.Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации программы развития ОО

Для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития, ответственные лица осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть публичного доклада в апреле каждого года.

По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

### 9.2.Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ОО.

Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга вносятся в план работы ДОУ. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других образовательных организации г.Радужный и Владимирской области.

Программа реализуется в соответствии с поставленными задачами с годовым планированием. Итоги реализации программы подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации программы публикуются на сайте ДОУ.

### Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО

Показатель	Методики	Сроки	Ответственные
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами	Наблюдение, анализ посещения	1 раз в год	Старший воспитатель

интерактивных форм и методов воспитания	мероприятий		
Участие в любой форме в методических мероприятиях	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями получения воспитанниками дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог.
Уровень активности родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей), количество и кратность участия в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Исследование эмоционального выгорания	Методики диагностики уровня эмоционального выгорания	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методики изучения психологического климата в коллективе	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для воспитанников	Опрос родителей (законных представителей) воспитанников об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели Педагог-психолог
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей (законных	1 раз в год	Заведующий ДОУ

	представителей)		
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями (законными представителями), представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Изучение опроса родителей по удовлетворенности дополнительными образовательными услугами (законных представителей)	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
Активность педагогов в поиске и изучения новых программ дополнительного образования	Опрос	1 раз в год	Старший воспитатель
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ образовательной деятельности	1 раз в год	Старший воспитатель

### 9.3. Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО

Результаты реализации Программы могут быть представлены в форме:

- публикации на сайте МБДОУ, а также в СМИ;
- ежегодного публичного доклада с согласованием на общем собрании работников и на заседании родительского комитета с годовыми результатами выполнения программы развития;
- отчета о результатах самообследования, с размещением на сайте ДОУ;

- участия в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

#### **9.4. Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ОО**

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета ДОО и вводится в действие приказом заведующего. Горизонт планирования – пять лет.

Руководителем Программы является заведующий, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический коллектив, администрация ДОО осуществляют мероприятия по реализации программы, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении; разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МБДОУ ЦРР – д/с № 5 ЗАТО г. Радужный.

#### **10. Финансовый план реализации Программы развития ОО**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования

