

«УТВЕРЖДАЮ» _____
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с №5
ЗАО г. Радужный Владимирской области
О.Е. Девятова
«_____» _____ 2025 год

Самообследование
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребёнка – детского сада №5
ЗАО г. Радужный Владимирской области
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации образовательного процесса
5. Оценка кадрового и учебно – методического обеспечения
6. Оценка материально-технической базы
7. Оценка учебно – методического обеспечения и библиотечно – информационного фонда

Анализ показателей деятельности

Приложения

1. Нормативно – правовые акты
2. Периодичность инвариативных диагностических методик
3. Анализ развития воспитанников
4. Анализ удовлетворенности родителей качеством услуг МБДОУ ЦРР – д/с № 5 ЗАТО г. Радужный
5. Анализ достижений педагогов и воспитанников
6. Учебно – методическое обеспечение учебно – образовательного процесса

Общие сведения об образовательной организации

Регион	Владимирская область
Район (город)	ЗАТО город Радужный
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 5 ЗАТО г. Радужный Владимирской области (МБДОУ ЦРР –д/с №5)
Электронный адрес, телефон	detskiysadn5@mail.ru 8(49254)35777
Руководитель	Девятова Ольга Евгеньевна
Дата создания	16 марта 1991 года. Дата внесения записи ЕГРЮЛ 14.01.2003
Лицензия	№ 2362 от 09.08.2011

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 5 ЗАТО г. Радужный Владимирской области расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 600 человек - по тех. паспорту 517 - по Сан ПиН. Общая площадь зданий и помещений — 6283 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ ЦРР –д/с №5: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6.30 до 18.30.

Аналитическая часть

I.Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа или ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа: Образовательная программа дошкольного образования предназначена, для работы с детьми от 2-х месяцев до 8 лет.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

Срок освоения программы – 6 лет. В ДОО с 01.09.2023 года

Программа реализуется в группах:

Для детей от 1 до 2 лет;

Для детей от 2 до 3 лет;

Для детей от 3 до 4 лет;

Для детей от 4 до 5 лет;

Для детей от 5 до 6 лет;

Для детей от 6 до 8 лет.

В группы МБДОУ ЦРР –д/с №5 принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии; группы детского сада посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья: дети – инвалиды, дети, имеющие речевые нарушения, другие целевые группы.

В целях обеспечения коррекционной работы и оказания коррекционной помощи детям организована работа по логопедическому сопровождению на базе детского сада (логопункт), организованы развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем – дефектологом, педагогами – специалистами, воспитателями.

В 2024 году в детском саду функционировало 18 возрастных групп.

Направление	Возраст	Количество групп
Общеразвивающее	Ясельная, группа кратковременного пребывания	1
	Ясельные	3
	II младшие	2
	Средние	2
	Старшие	3
	Подготовительные	3
Компенсирующей направленности	Для детей с ТНР	2
	Для детей с ЗПР	1
Комбинированные	Средняя	1
Итого		18

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

При реализации ОП МБДОУ ЦРР – д/с № 5 дополнительно используются УМК (учебно –методический комплект) (**Приложение №6**)

Содержание и организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) определяются адаптированными образовательными программами МБДОУ ЦРР –д/с № 5 (далее АОП МБДОУ ЦРР – д/с № 5). Они направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образования.

Разработаны: АОП МБДОУ ЦРР –д/с № 5 для детей с нарушениями речевого спектра (ТНР), АОП МБДОУ ЦРР –д/с № 5 для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Стажировочная площадка

В 2024 году на базе МБДОУ ЦРР – д/с №5 продолжила функционировать стажировочная площадка ГАУП ВИРО им. Л.Н. Новиковой по теме: «Управление ресурсным обеспечением реализации ФГОС и Образовательной программы дошкольного образования».

В рамках областной стажировочной площадки были организованы и проведены областные семинары, практикумы, форумы:

№	Мероприятие	Дата	Уровень	База	Участники
1.	Межрегиональный семинар –практикум «Эффективные практики детского развития: реализация STEM – подхода в детском саду»	16.02. 2024	Межрегиональный	ЯО ИРО МБДОУ д/с №5 «Радуга» Тутаевского МР	Спикеры от МБДОУ ЦРР –д/с №5
2.	XI Форум творческой инициативы молодых педагогов региона «Современная образовательная организация – пространство развития и воспитания»	05.03. 2024	Областной	ВИРО	Спикеры от МБДОУ ЦРР –д/с №5
3.	Система контроля в ДОО	06.03. 2024	Областной	ВИРО	Спикеры от МБДОУ ЦРР –д/с №5
4.	Межрегиональный форум «Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании»	26.04. 2024	Межрегиональный	ВИРО	Спикеры от МБДОУ ЦРР –д/с №5
5.	Областной семинар «Первые шаги в техническое творчество: мини–кванториум на базе ДОО»	08.05. 2024	Областной	МБДОУ ЦРР –д/с №5	

В целях повышения качества психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д/с №5 приоритетными являлись следующие **направления работы педагогов:**

1. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.

2. Формирование у детей дошкольного возраста активной социальной позиции. Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе патриотических, социокультурных и духовных ценностей.
3. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства ОУ, связь знаний с интересами личности, помощь ребёнку в формировании активной позиции в коллективе, в том числе организация политехнического образовательного пространства в ДОО, формирование у детей интереса к алгоритмике, техническому и инженерному творчеству.

Итогами работы педагогов по данным направлениям стали:

1. Создание информационной базы, отражающей основные позиции родительского просвещения в МБДОУ ЦРР д/с №5 ЗАТО г. Радужный Владимирской области

	Направление работы с семьями воспитанников	Ссылки
1.	Образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с -№5 ЗАТО г. Радужный Владимирской области	https://disk.yandex.ru/d/bYmD9mIddYczHA
2.	Дорожная безопасность в ДОО (информационные буклеты, памятки, рекомендации для родителей)	https://disk.yandex.ru/d/nmmMDDNNxVUsRw
3.	Антитеррористическая безопасность дошкольников в ДОО (информационные буклеты, памятки, рекомендации для родителей)	https://disk.yandex.ru/d/ljDqpGFy_598hw
4.	Охрана жизни и здоровья дошкольников в в ДОО (информационные буклеты, памятки, рекомендации для родителей)	https://disk.yandex.ru/d/c7T6qU3Pisb1Sg
5.	База данных МБДОУ ЦРР –д/с №5 ЗАТО г. Радужный для взаимодействия с родителями по формированию основ патриотических чувств у детей раннего возраста	https://disk.yandex.ru/d/CGax-EpsfcG_VA
6.	Родителям будущих первоклассников. Картотека игр для развития познавательной сферы	https://disk.yandex.ru/d/leP4-4NwHZAl dw
7.	Информационное просвещение родителей в	https://vk.com/public1

	сообществе в ВК	83062959
--	-----------------	--

2. Поддержка воспитательного потенциала семей специалистами ДОО

Практикумы по повышению компетенции родителей воспитанников в следующих вопросах, в том числе на родительских собраниях:

- музыкальное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста - *«Колыбельные моей семьи»*;
- поддержка потенциала семьи в вопросах психологической готовности к школе старших дошкольников;
- использование нейрофизического развития в семейном воспитании. Интеграция физической и познавательной активности - *«Играем всей семьёй»*;
- логопедическое сопровождение речевой готовности к школьному обучению;
- дополнительное образование «Организация домашнего театра в семье»;
- акции в ВК сообществе: «Семья – это...», «Семейное дело», «Спортивная семья» и т.д.

3. Опыт экспериментальная деятельность с дошкольниками в рамках кружковой и индивидуальной деятельности с воспитанниками в сообществе «Юные исследователи: лаборатория солнечных почемучек». Создание условий для исследований с цифровой «Бобровой лабораторией» и набором «НауРаша».

4. Долгосрочный проект МБДОУ ЦРР –д/с №5 с включением всех возрастных групп - «Патриотическое лето 2024» (Тематика: «Природа России», «Государственные символы России», «Пушкин –великий русский поэт», «Россия – многонациональное государство», «Устное народное творчество», «Традиции России», «Заветные уголки родного края»).

5. Организации политехнического образовательного пространства для дошкольников:

- презентация семейных проектов «Выставка роботов»;
- презентация для родителей и педагогов: «Техническое творчество дошкольников посредством робототехнических наборов Wedo 2.0, UARO;
- использование возможностей Мультстудии как инновационного метода развития дошкольников в ДОО.

С целью обмена передовым опытом по реализации ФОП и ФГОС дошкольного образования педагогами МБДОУ ЦРР – д/с №5 проведен ряд открытых мероприятий для педагогов области и города.

Работа по приоритетным направлениям способствовала личностному профессиональному росту педагогов, целенаправленному, непрерывному повышению уровня квалификации педагогических работников, использованию ими современных педагогических технологий, повышению качества и эффективности педагогического процесса.

Инновационная деятельность

1. С 2023 года МБДОУ ЦРР –д/с №5 участвует в работе Федеральной сетевой инновационной площадки «Организация Галереи в дошкольной образовательной организации» с целью решения задач художественно – эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода.

По итогам участия в ФИП за 2024 год:

- Педагоги ДОО диссеминовали материалы из опыта работы в рамках конференций, семинаров, круглых столов различного уровня.
- В рамках инновационной деятельности успешно решались вопросы интеграции научно-технического аспекта и нравственного содержания.
- Создана база материалов ДОО по воспитанию духовно – нравственных ценностей у старших дошкольников.

- На базе детского сада реализуется проект «Мир шедевров» по приобщению дошкольников к искусству русских живописцев.
- Организация образовательного пространства - оснащение «Картинной галереи» МБДОУ ЦРР –д/с №5 репродукциями картин русских художников, разработка методических рекомендации по рассматриванию картин. Основной информационный ресурс – художественно – эстетическое содержание.

Осуществление деятельности в рамках инновационной площадки позволяет актуализировать потенциал педагогического коллектива для накопления и диссеминации опыта, что обеспечивает наибольшую эффективность образовательной деятельности.

Воспитательная работа

МБДОУ ЦРР –д/с № 5 реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2024. (Приложение №4)

Выводы: результаты анкетирования семей воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с № 5 ЗАТО г. Радужный в 2023/2024 учебном году позволяют констатировать высокий уровень удовлетворенности родителей качеством услуг предоставляемых в учреждении. Надлежащее качество воспитательно-образовательного процесса (в целом) отметили 100% родителей, при этом 98,2% родителей полностью удовлетворены качеством проведения прогулок, 100,% опрошенных считают уровень проведения занятий удовлетворительным, 99,6% семей довольны качеством сложившихся отношений с педагогами.

Рекомендации

Выстроить перспективу взаимодействия с родителями на 2024/2025 учебный год в соответствии с проблемами, выявленными в ходе

анкетирования:

- реализовать мероприятия по ознакомлению родительского сообщества с нормами и правилами питания детей дошкольного возраста, презентовать меню МБДОУ ЦРР –д/с №5;
- презентовать для родительского сообщества на групповых родительских собраниях развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ ЦРР –д/с №5;

презентовать для родительского сообщества на групповых родительских собраниях интерактивное оборудование, имеющееся в МБДОУ ЦРР –д/с №5, рассказать о его применении в педагогическом процессе.

Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Выстроить перспективу взаимодействия с родителями на второе полугодие 2024 года в соответствии с проблемами.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ семей воспитанников (данные на 31.12.2024)

Численность семей в ДОО	348
Семьи с детьми с ОВЗ	44
Семьи с детьми - инвалидами	4
Дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	0
Малоимущие семьи	23
Многодетные семьи	62
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
Семьи, участников СВО	17

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В МБДОУ ЦРР - д/с №5 в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по следующим направлениям: техническому, физкультурно – оздоровительному, гуманитарному, социально – коммуникативному и художественно – эстетическому.

Источник финансирования – физические лица. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Наименование услуг	Возраст детей	Кол-во часов в нед.	Бюджет	Платная основа	Охват
1	Танцевальный кружок художественной направленности «Чародейчики»	3-5 лет	2		125 руб.	30 чел.
2	Кружок физкультурно-спортивной направленности «Сибирский борд для малышей»	3-5 лет	2		125 руб.	34 чел.
3	Кружок художественной направленности «Маленький скульптор».	4-5 лет	1		125 руб.	30 чел.
4	Кружок социально-гуманитарной направленности «ЧародеУм»	5-7 лет	1		125 руб.	48 чел.
5	Кружок физкультурно-спортивной направленности «Спартак»	5-7 лет	2		125 руб.	56 чел.
6	Кружок технической направленности «Робототехника»	6-7 лет	1		125 руб.	28 чел.
7.	Кружок физкультурно-спортивной направленности «Прыгай выше головы»	6-7 лет	1		125 руб.	30 чел.
8.	Кружок физкультурно-	5-7 лет	1		125 руб.	49 чел.

	спортивной направленности «Футбол»					
9.	Театральный кружок «Юные гастролёры»	6-7 лет	1		125 руб.	30 чел.
10.	Курс технической направленности «Занимательная алгоритмика с Робомышью»	6-7 лет	1	+		73 чел.
11.	Курс социально – коммуникативного направления «Технология спасения жизни»	6-7 лет	1	+		73 чел.

Вывод по оценке образовательной деятельности: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ ЦРР – д/с №5 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

В 2024 году в детском саду организовано обучение детей по программам дополнительного образования: по художественно-эстетическому физкультурно-оздоровительному, техническому, гуманитарному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления:

Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 5 осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 5 происходит на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников МБДОУ ЦРР -д/с № 5.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ ЦРР – д/с №5 осуществляется заведующим.

Органом управления педагогической деятельности является Совет педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №5.

Органы управления, действующие в ДОО:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ ЦРР -д/с №5
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ ЦРР – д/с №5, в том числе рассматривает вопросы: ➤ определяет направления образовательной деятельности; ➤ обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ ЦРР – д/с №5; ➤ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; ➤ организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; ➤ рассматривает вопросы дополнительных услуг родителям; ➤ заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

коллектива	образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Вывод по оценке системы управления: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ ЦРР -д/с №5. МБДОУ ЦРР -д/с №5 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Задачи образовательной деятельности по образовательным областям представлены ниже.

Социально-коммуникативное развитие: <https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie>

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы:

- формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края;
- развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы;
- изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Познавательное развитие - <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/>

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы

- формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края;
- развитию у детей элементарных естественно -научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы:
- изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Речевое развитие - <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitiie/>

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов города Радужный и Владимирской области

Художественно-эстетическое развитие — <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiie/>

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной

программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Владимирской области;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Радужный и Владимирской области.

Физическое развитие - <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie> В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается: - ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих во Владимирской области;

- развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Владимирского края;
- формирование начальных представлений о видах спорта распространенных в городе Радужный и Владимирской области, знакомство с знаменитыми спортсменами прославивших область.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников всех возрастных групп МБДОУ ЦРР – д/с №5 проводится через использование инвариативных методик (**Приложение №2**).

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке качества освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы в МБДОУ ЦРР - д/с № 5 разработана система мониторинга. Она включает в себя вариативные и инвариантные диагностики.

В перечень инвариантного инструментария входят:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
- К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева;

- «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»
 - К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева;
 - «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»
Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов;
 - Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»
О.А.Сафонова;
 - Методика департамента образования Владимирской области
(постановление губернатора области № 473 ст. 31. 09. 2004 г.)
«Определение физической подготовленности дошкольников».
(Приложение № 2 «Периодичность инвариативных диагностических
методик, используемых педагогами для контроля усвоения программ и
эффективности образовательной деятельности»);
 - «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста»
Тарасова К.В.
- Специализированный инструментарий:
- «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного
образовательного учреждения» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова;
 - Социологическая методика «Секрет» Т. А. Репина (дети 6-7 лет);
 - «Скрининг готовности детей к обучению в школе» (дети 6-7 лет);
 - «Дошкольная зрелость» М.В. Битянова (дети 5-6 лет);
 - Обследование познавательного и речевого развития детей 5-7 лет. Е.А.
Стребелева (группы компенсирующей направленности).
- Уровень развития детей анализируется по итогам психолого - педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
 - диагностические срезы;
 - наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты психолого –педагогического обследования обучающихся подготовительных групп с использованием стандартизированных психологических методик на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Общее количество выпускников	Уровень интеллектуальной готовности (психолого-педагогическая диагностика)				
	Высокий	Средний	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
67 человек	10 чел.	40 чел.	9 чел.	6 чел.	2 чел.
	15%	60%	13%	9%	3%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В МБДОУ ЦРР – д/с №5 функционирует **психолого-медико-педагогический консилиум (ППк)**. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Целью ППк является – создание оптимальных условий обучения, развития, коррекции, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- Выявление и ранняя диагностика трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В 2024 учебном году на учете ППк состояло 84 воспитанника МБДОУ ЦРР - д/с №5. Из них 44 дошкольника получали образовательные услуги по адаптированным образовательным программам, для 36 воспитанников, вставших на учет ППк в 2024 году вновь, составлен план индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Запланированные мероприятия в течении учебного года у 84 воспитанников реализованы в полном объёме.

Общее количество воспитанников находящихся на учете ППк ДОО		Уровень динамики развития		
		Дети, проявляющие устойчивую положительную динамику	Дети со слабовыраженной динамикой	Дети, проявляющие недостаточную/слабовыраженную динамику
ОП	40	33	3	4
АОП	44	30	10	1

По итогам реализации плана коррекционных мероприятий у 63 детей зафиксирована устойчивая динамика. Ввиду проявления слабовыраженной динамики 15 воспитанникам рекомендовано посещение ТПМПК ЗАТО г. Радужный Владимирской области: из них 5 - для определения дальнейшего образовательного маршрута на этапе школьного обучения, 10 - смены образовательной программы дошкольного образования.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ ЦРР –д/с №5 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются: дети, родители и педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Режим дня в МБДОУ ЦРР – д/с №5 соответствует возрастным особенностям детей и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

План организации образовательной деятельности составлен в соответствии с ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №5 ЗАТО г. Радужный.

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя групп.	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Показатели						
Суммарный объём двигательной активности в день, не менее	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
Общая продолжительность дневного сна.	3 ч.	3 ч.	2ч.45мин.	2,5 ч.	2,5 ч.	2,5 ч.
Продолжительность и количество ежедневных прогулок*	3 ч. (2 раза в день)	3 ч. (2 раза в день)	3 ч. (2 раза в день)	3 ч. (2 раза в день)	3 ч. (2 раза в день)	3 ч. (2 раза в день)
Продолжительность утренней зарядки, не менее	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

*При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности составляет:

Наименование учреждения	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
МБДОУ ЦРР - д/с №5	не более 10 мин	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ.

Возрастные группы Показатели	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Время	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.

В МБДОУ ЦРР - д/с №5 реализуется дополнительное образование по театрализованной деятельности.

Возрастные группы Показатели	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Продолжительность в неделю.					25 мин.	30 мин.
Кратность в					1	1

неделю.						
---------	--	--	--	--	--	--

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа.	Средняя группа.	Старшая группа.	Подготовительная к школе группа.
Показатели.						
Первая половина дня, не более	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	90 мин.
Вторая половина дня, не более					25 мин.	
Итого за день, не более	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью составляют

10 минут во всех группах дошкольного и раннего возраста.

Начало занятий допускается не ранее 8.00, окончание занятий - не позднее 17.00. При реализации дополнительных образовательных программ, кружков, спортивных секций - окончание занятий не позднее 19.30.

При организации образовательной деятельности с использованием электронных средств обучения необходимо соблюдать следующие нормы:

Электронное средство обучения	возраст детей	на занятии, мин., не более	суммарно в день в детском саду, мин., не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель		5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук		15	20
Планшет		10	10

- Для определения продолжительности использования интерактивной доски или панели на занятии рассчитывается суммарное время её использования.
- Для вычисления использования электронного средства обучения индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.
- При использовании двух и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

Выводы по оценке организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса): основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ ЦРР –д/с №5 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения

Кадровое обеспечение:

Категория кадрового обеспечения	Количество (чел.)	Процентное соотношение
Педагогический состав – 36 человек/100% из них:		
Воспитатели	27	75%
Педагоги -психологи	1	2, 7%
Учителя - логопеды	3	8, 3%
Учителя -дефектологи	0	0%
Тьюторы	0	0%
Музыкальные руководители	3	8, 3%
Инструкторы по ФК	2	5, 7%
Административный состав – 4 человека/ 100%		
Заведующий	1	25 %
Заместители заведующего по УВР	2	50 %
Заместители заведующего по АХР	1	25 %

Образование и квалификация педагогического состава (36 чел.)

60,5 % (21 чел.) педагогов МБДОУ ЦРР – д/с5, имеют высшее педагогическое образование.

Квалификация	Количество	Процентное соотношение
Высшая квалификационная категория	27	75%
Первая квалификационная категория	4	11, 1%
Соответствие занимаемой должности	5	13, 9%

Выводы по оценке кадрового и учебно-методического обеспечения МБДОУ ЦРР – д/с №5 в полной мере обеспечен кадровым составом и учебно-методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, подробный перечень которых представлен в **Приложении № 6**.

VI. Оценка материально-технической базы:

Общая площадь зданий и помещений 6283 кв.м. находятся в оперативном управлении.

Общая площадь участка - 24 134 кв.м.

Оборудованы 25 групповых помещений, 25 спальных комнат.

Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 26 прогулочных участков, оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видеонаблюдение.

Предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников.

Для организации педагогического процесса в МБДОУ ЦРР – д/с № 5 оборудованы:

- 2 спортивных зала - «Крепыш», «Будь здоров»;
- бассейн «Дельфинёнок»;
- 2 музыкальных зала - «До-ре-ми-солька», музей «Русская изба»;
- театральная студия «Изюминка»;
- 3 логопедических кабинета;
- кабинет педагога-психолога;

Меры, реализуемые по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы ДОО

В МБДОУ ЦРР –д/с №5 ЗАТО г. Радужный Владимирской области достаточно широко представлена цифровая среда, которая имеет большой и разнообразный спектр применения: музыкальное и художественно-творческое развитие ребёнка; познавательное развитие ребёнка; физическое развитие ребёнка; социально-коммуникативное развитие ребёнка; речевое развития ребёнка В МБДОУ ЦРР –д/с №5 постоянно реализуются меры по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы ДОО для совершенствования образовательного процесса и цифровой среды в том числе:

1. Использование потенциала полов и стен помещений групп и холлов ДОО для создания ситуаций, провоцирующих познавательную и творческую активность обучающихся, с возможностью применения интерактивных и иных технических средств:
 - демонстрационные стенды по патриотическому воспитанию с магнитными элементами в холлах ДОО: «Моя малая Родина», «Карта России» (народы России, животные России, промыслы России), «Космическое пространство»;
 - «Креативные стены» - магнитные обои с возможностью использования их как стенды и меловую доску;
 - комплект развивающих бизибордов «Город профессий»;
 - комплект развивающих бизибордов для детей младшего возраста;
 - холл «Безопасности»: Мобильный «Автогородок», развивающий модуль – бизиборд «Правила безопасности», магнитные стенды «Уголок дорожного движения», «Улицы города»;
 - галерея «Волшебная сила искусства» с репродукциями картин русских художников;
 - настенные игры (изменение пространственной плоскости игр для развития логического мышления) - «Шашки», «Шахматы», «Домино»,

«Крестики нолики»;

- плиты - «Жидкий пол».

2. Использование инновационного оборудования:

- робототехнические наборы разных уровней обучения (с 3х до 7 лет: UARO, LegoVedo 2.0., РобоВундеркинд, игровой развивающий набор «Qodo» - умная улитка)
- уникальное комплексное оборудование для ДОО - набор «Технология спасения жизни».
- напольные игры «VAY - TOY» (технология «Развитие в движении»), методические пособия Подвижные игры с геометрическими фигурами.
- обучающие наборы «Йога-азбука», «Йога –букварь»
- специализированное нейропсихологическое оборудование (балансиры, кинезиомешочки, нейроскалки, ходули, массажеры, тренажеры для физического развития и нейростимуляции головного мозга – «СибБорд» - сибирская доска борд)
- исследовательский комплект «Чемоданчик Крисмас», «НауРаша», цифровая исследовательская лаборатория – «Бобровая лаборатория» с цифровым микроскопом.
- наборы для оснащения «Конструкторского бюро»: STEM конструктор – Geostix (Геостикс), Lego Education, металлические, деревянные, напольные конструкторы и т.д.

3. Использование интерактивного оборудования

№	Интерактивное оборудование	Количество	Примечания
1	Интерактивные доски	6 шт.	4 –в группах, 1 – в кабинете педагога –психолога, 1 – в цифровой лаборатории
2	Интерактивные столы	8 шт.	7 – в группах, 1 – кабинете учителя - логопеда
3	Панели	1 шт.	Мобильная интерактивная панель
4	Цифровые лаборатории	1 шт.	Цифровая лаборатория

			«Наураша»
5	Киностудии	1 шт.	Мультстудия
6	Индивидуальные планшеты, ноутбуки	37 шт.	10 для образовательной деятельности с воспитанниками
7	Световой стол для рисования песком	1	
8	Мультимедийный проектор	3шт.	

4. Создание на базе МБДОУ ЦРР –д/с №5 «Миникваториума»

№	Направление	Оснащение
1	опытно – исследовательская деятельность	- Цифровая лаборатория «Наураша» (8 модулей: электричество, температура, свет, сила, магнитное поле, кислотность, пульс, звук). - Наборы для микроисследований (с высокоточным микроскопом) - Набор для наблюдения и экспериментирования с природными объектами – «Дошкольник Крисмас»
2	робототехника, программирование	- Логоробот - Робомышь «Мышиный код Делюкс» - Робототехника 4+ цифровые наборы UARO - Базовые наборы «Робовундеркинд» (системные модули с датчиками) - Наборы для «Робототехники» (набор деталей, ноутбук) - Конструктор для 3 D моделирования – ФАНКЛАСТИК (+ комплект методических пособий, программа) - MatataLab –STEM 4+ - набор для программирования
3	игры на развитие ЭМП	- Логические блоки LADO - Игровые наборы «Дары Фрёбеля» (познавательное, речевое, социально –коммуникативное развитие)
4	анимационная практика	Детская мультстудия «Kids Animation Desk»
5	игры Воскобовича	- Коврографы по системе Воскобовича - Наборы «Ларчик» (малый и большой) к комплекту игр Воскобовича
6	Конструирование	конструкторское бюро, оснащенное 30 видами конструктора

Выводы по оценке материально-технической базы: среда соответствует санитарно – гигиеническим требованиям для обеспечения

работоспособности, оптимального физического развития дошкольников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно – наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ЦРР –д/с №5 ЗАТО г. Радужный,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (по данным на 31.01. 2024):	348/ 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	337/ 96,5 %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11/ 3,5 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54/ 15,5 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	294/ 84,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	-

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44/ 12,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,0 д/дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/ 58,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/ 55,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/ 41,5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/ 38,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая квалификационная категория	25/ 69%
1.8.2	Первая квалификационная категория	4/ 11%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	5/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/ 11%
1.9.2	Свыше 5 лет	32/ 89%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/ 13,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	9/ 25%

	пенсионного возраста	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	36/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	36/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36/ 348 (1/9,6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	3,9 кв. м.

	расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	313.9 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ ЦРР -д/с №5 располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году МБДОУ ЦРР –д/с №5 пополнил учебно-методический комплект в соответствии с рекомендациями ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски, столы и т.д.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы по оценке учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения: в МБДОУ ЦРР - д/с №5 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 5

О.Е. Девятова

Исполнитель:
Жакубалиева Т.А., зам.зав. по УВР
3-52-15

Нормативно- правовые акты

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);
- Устав МБДОУ ЦРР –д/с №5;
- Программа развития МБДОУ ЦРР –д/с №5.

Инвариативные диагностические методики МБДОУ ЦРР –д/с № 5

Перечень диагностик

№ п/п	Название методики	Исследуемый параметр	Возраст ные диапазо ны	Периодично сть	Ответственные за реализацию
1.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	Уровень социаольно-психологичес кой адаптации	1-3 года	При поступлен ии ребёнка в ДОО	Воспитатели, педагог-психолог
2.	«Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» М.В.Корепанова, Е.В. Харламова	Уровень адаптации ребенка к условиям ДОО	1-3 года	В эпикризны е сроки	Воспитатели, педагог-психолог
3.	«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	Физиологичес кое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	1-3 года	Шестой месяц пребывания в ДОО	Воспитатели, педагог-психолог
4.	«Экспресс-анализ и	Уровень	3-7 лет	Срезы:	Воспитатели,

	оценка детской деятельности» О.А. Сафонова	развития детской деятельности		Октябрь, апрель	педагог-психолог
5.	«Дошкольная зрелость» М.Битянова, О.Барчук (старшие группы)	Уровень сформированности и учебно-значимых качеств	5-7 лет	Срезы: 3-я неделя сентября; 3-я неделя апреля	Воспитатели, педагог-психолог
6.	Социологическая методика «Секрет»	Социометрический статус ребенка в коллективе	6-7 лет	Апрель	Воспитатели, педагог-психолог
7.	Скрининг готовности детей к обучению в школе	Готовность к обучению в школе	6-7 лет	Апрель	Воспитатели, педагог-психолог
8.	«Определения доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка» Гуткина Н.И.	Аффективно-потребностная сфера ребенка	6-7 лет	Апрель	Воспитатели, педагог-психолог
9.	Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	Развитие музыкальных способностей	2-7 лет	Октябрь, апрель	Музыкальный руководитель
10.	«Определение	Физическое	4-7 лет	Октябрь,	Инструктора

	физической подготовленности дошкольников». Департамент образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31.09.2004 г.)	развитие дошкольников		май	по физической культуре
11.	Карты экспертной оценки воспитателей уровня развития детей	Уровень развития детей	1-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, педагог- психолог
12.	Срез развития детей подготовительных к школе групп	Уровень развития детей	6-7 лет	Октябрь, апрель	Воспитатели, педагог- психолог

Приложение №3

Аналитическая справка по результатам мониторинга физической подготовленности воспитанников – осень - 2024г. в МБДОУ ЦРР – д/с №5

В мониторинге физической подготовленности воспитанников – осень 2024 г.
участвовало 12 групп:

Средний возраст - 3 группы (из них 1 комб.)
Старший возраст - 5 групп (из них 1 лог., 1 комб.)
Подготовительный возраст - 4 группы (из них 1 лог.)

Медицинские группы.
Осень 2024 г.

	М / Д
Первая	40/ 51
Вторая	68/42
Третья	11/ 6
Четвёртая	1/0

Показатели

Осень 2024 г.

Выполнили – 94%

Не выполнили – 6% (по данным тест-программы)

Средний показатель ИФГ –92%

Уровень показанных результатов

	Участвовало	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Мальчики	108	21	50	29	7	1
Девочки	93	37	44	11	1	0
Итого	201	58	94	40	8	1

Уровень показанных результатов по возрастным группам

Возраст	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Средний					
Мальчики	3	17	11	4	1
Девочки	4	13	3	1	0
Старший					
Мальчики	8	14	12	1	0
Девочки	13	14	5	0	0
Подготовительный					
Мальчики	10	19	6	2	0
Девочки	20	17	3	0	0

Сводные результаты по развитию физических качеств (д - м) указаны в
форме

ЦМОФВ №3, по учреждению в целом – ЦМОФВ № 2

Уровень физической подготовленности воспитанников ДОУ достаточно близок к возрастной норме. Наиболее низкие результаты получены в средних группах, что закономерно. Педагоги по результатам мониторинга определили направления коррекции педагогического процесса: разнообразить и увеличивать количество упражнений на тренировку мышц брюшного пресса и нижних конечностей, включать в педагогический процесс больше игр и игровых упражнений, развивающих быстроту, и выносливость. Задачи педагогов: содействовать повышению уровня развития двигательных качеств и способностей детей; стимулировать процесс освоения техники движений.

Для усовершенствования физических качеств в домашних условиях родителям будут выданы индивидуальные листы домашних тренировок. Педагогам групп даны рекомендации по организации свободной двигательной деятельности на учебный год, содействующей повышению уровня развития двигательных качеств детей, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

**Аналитическая справка
мониторинга оценки качества психолого – педагогического
сопровождения субъектов образовательного процесса
за 2024 год**

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале, середине и конце года. В мониторинге приняли участие педагоги, родители и воспитанники МБДОУ ЦРР -д/с №5.

1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению В.М. Корепанова, Е.В.Харламова. Обследовано 64 ребёнка

Высокий	Средний	Низкий
46 (72%)	18 (28%)	-

Выводы:

У большинства детей адаптационных групп МБДОУ ЦРР-д/с № 5, у 72%, фиксируется высокий уровень адаптированности. У данной категории детей обычно преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

У 28% детей изредка можно зафиксировать нестабильное эмоциональное состояние: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого данная категория детей проявляет познавательную и поведенческую активность, что свидетельствует о положительной динамике в процессе адаптированности к новой ситуации.

Детей с низким уровнем адаптации не выявлено.

Рекомендации:

В группе 4/1 и 4/2 провести комплекс мероприятий по обеспечению эмоционального благополучия детей раннего возраста:

- Создать условия для развития эффективных взаимоотношений детей раннего возраста друг с другом (коммуникативные, театрализованные и подвижные игры и т.д.)
- Внедрить в ежедневную деятельность с детьми комплексы игр на стабилизацию эмоционального состояния детей и на развитие позитивных установок детей раннего возраста во взаимодействии с окружающими.

2.Диагностика «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева

Обследовано: 51 ребенок

Кол-во детей	Степень адаптации.		Тяжелая
	Лёгкая	Средняя	
51	48 (94 %)	3 (6%)	-

Вывод: За период сентябрь-декабрь 2024 года, к условиям ДОО в легкой степени адаптировались 94 % детей, испытывали трудности при привыкании к условиям детского сада 6 % (3 ребёнка).

Причиной средней степени адаптации послужили:

- навыки самообслуживания развиты на низком уровне (соски, бутылочки, памперсы);
 - разные подходы в организации режима дня и питания детей
- маленький словарный запас и понимание речи.

Рекомендации:

- В группе 4/2 провести комплекс мероприятий по обеспечению эмоционального благополучия детей раннего возраста:
- Внедрить в ежедневную деятельность с детьми комплексы игр на стабилизацию эмоционального состояния детей и на развитие позитивных установок детей раннего возраста во взаимодействии с окружающими.

- В совместной деятельности с детьми акцентировать внимание на процессы выстраивания взаимоотношений детей раннего возраста друг с другом.
- Организовать просветительскую работу с родителями воспитанников по тематике «Как способствовать развитию у ребенка стремления и умения общаться с окружающими».

3. Диагностика «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»

К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева

Обследовано: 66 ребенка.

Группа развития, (человек,%)			
I	II	III	IV
17 (26 %)	40 (61 %)	7 (10 %)	2 (3 %)

Вывод.

При исследовании уровня нервно – психического развития детей 1-3 лет в МБДОУ ЦРР - д/с №5 выявлено, что к первой группе развития относится 26% детей, средний уровень сформированности навыков развития речи, сенсорики, движений и самообслуживания у 61 % воспитанников, и 13 % детей, показали недостаточные результаты и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Основные трудности, выявленные в ходе исследования:

- низкий уровень речевого развития (слабо развит словарный запас);
- низкий уровень сенсорного развития (трудности при ориентации в контрастных величинах, цветовом восприятии);
- недостаточный уровень самообслуживания;
- недостаточно сформированы мелко - моторные навыки.

Для решения данных проблем организована индивидуальная развивающая работа с детьми.

4.Диагностика «Дошкольная зрелость» М.Битяновой, О.Барчук.

Обследовано: 75 человек.

Высокий	Средний	Низкий
3 (4%)	63 (84%)	9 (12%)

Результаты диагностики:

6 детей (7%) – 2 группа развития – дети с высокой дошкольной зрелостью, наиболее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе.

66 детей (73%) – 1 группа развития – дети со средним уровнем дошкольной зрелости, менее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе.

18 детей (20%) – 0 группа – нуждается в психолого – педагогической помощи.

6. Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» О.А. Сафонова

Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 года)

Количество диагностируемых детей: 44 человек

	Оптимальный уровень. Кол – во чел.	Высокий уровень. Кол – во чел.	Средний уровень. Кол – во чел.	Низкий уровень. Кол – во чел.
Игровая деятельность	0	10	19	15
Конструирование	0	2	28	14
Трудовая деятельность	0	0	24	20
Изобразительная деятельность	0	0	24	20
Развитие речи	0	1	32	11

Выводы: основными проблемными областями являются: игровая, трудовая деятельность и изобразительная деятельность.

Проблемы:

- в игровой деятельности низкий уровень игровых навыков: недостаточное умение самостоятельно организовывать игровой сюжет и брать на себя роли, действовать в соответствии с ними; скудные ролевые диалоги;
- в игровой деятельности - недостаточный уровень развития предметных способов решения игровых задач и ролевой беседы; не активно вступают в игровые взаимодействия со сверстниками.
- низкий уровень трудовых навыков (дети не умеют ставить цель и реализовывать ее, доводя начатое дело до конца).
- в изобразительной деятельности: дети нуждаются в правильной постановки руки-неправильный захват карандаша.

Рекомендации:

- включить в план работы МБДОУ ЦРР – д/с №5 мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах развития у дошкольников трудовых навыков и в вопросах организации условий для развития игровой и трудовой деятельности.
- активизировать взаимодействие с родителями по данным вопросам.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Количество диагностируемых детей: 44 ребёнка

	Оптимальный уровень. Кол – во чел.	Высокий уровень. Кол – во чел.	Средний уровень. Кол – во чел.	Низкий уровень. Кол – во чел.
Игровая деятельность.	0	11	27	6
Конструирование.	0	11	32	1
Трудовая деятельность.	0	6	36	2
Изобразительная деятельность.	0	13	31	0
Развитие речи.	0	8	33	3

Выводы: основной проблемной областью развития детей является игровая деятельность и развитие речи.

Проблемы:

- игровая деятельность соответствует более раннему возрасту. Ролевые беседы не всегда содержательны и не длительны по времени. Дети затрудняются ставить игровую задачу.
- дети испытывают трудности в звукопроизношении, испытывают трудности при рассказывании знакомой сказки; не все дети владеют описательным рассказом, требуется помощь взрослого в построении связного рассказа.

Рекомендации:

- включить в план работы МБДОУ ЦРР – д/с №5 мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах организации условий для развития речи дошкольников и навыков игровой деятельности.
- активизировать взаимодействие с родителями в данном вопросе.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Количество диагностируемых детей: 54человек

	Оптимальный уровень. Кол – во чел.	Высокий уровень. Кол – во чел.	Средний уровень. Кол – во чел.	Низкий уровень. Кол – во чел.
Игровая деятельность.	8	30	10	-
Конструирование.	1	27	26	-
Трудовая деятельность.	2	29	22	1
Изобразительная деятельность.	2	18	33	1
Развитие речи.	4	41	9	-

Выводы: все виды детской деятельности развиваются в соответствии с программными требованиями.

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет).

Количество диагностируемых детей: 71 человек

Диагностическая методика:

- О.А.Сафонова «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности»

(трудовая деятельность, игровая деятельность, изобразительная деятельность, развитие речи, конструирование).

	Оптимальный уровень. Кол – во чел.	Высокий уровень. Кол – во чел.	Средний уровень. Кол – во чел.	Низкий уровень. Кол – во чел.
Игровая деятельность.	18	33	20	-
Конструирование.	9	33	29	-
Трудовая деятельность.	22	38	11	-
Изобразительная деятельность.	21	23	27	-
Развитие речи.	18	41	14	-

Выводы: все виды детской деятельности развиваются в соответствии с программными требованиями.

Возрастная группа: группы компенсирующей направленности (ТНР)старший возраст и подготовительная группа.

Количество диагностируемых детей: 27 человек

	Оптимальный уровень. Кол – во чел.	Высокий уровень. Кол – во чел.	Средний уровень. Кол – во чел.	Низкий уровень. Кол – во чел.
Игровая деятельность.	4	13	9	1
Конструирование.	2	11	10	4
Трудовая деятельность.	2	13	11	1
Изобразительная деятельность.	1	16	9	1
Развитие речи.	2	10	13	2

Выводы: проблемными областями развития детей логопедических групп - являются речевое развитие и конструирование.

Проблемы:

- в речевом развитии затруднено умение передавать словесное содержание текста; трудности при составлении описательного рассказа; отсутствует интерес к рассказыванию по собственной инициативе; преобладает использование простых предложений;
- в конструировании дети испытывают трудности в постройках по образцу;

Рекомендации:

- включить в план работы МБДОУ ЦРР – д/с №5 мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах организации условий для речевого развития и конструирования.
- активизировать взаимодействие с родителями в данных вопросах.

Возрастная группа: группы компенсирующей направленности (ТНР) – группа ранней речевой коррекции, средний возраст.

Количество диагностируемых детей: 13 человек

	Оптимальный уровень. Кол – во чел.	Высокий уровень. Кол – во чел.	Средний уровень. Кол – во чел.	Низкий уровень. Кол – во чел.
Игровая деятельность	-	-	10	3
Конструирование	-	-	9	4
Трудовая деятельность	-	-	6	7
Изобразительная деятельность	-	-	8	5
Развитие речи	-	-	7	6

Выводы: проблемными областями развития детей группы ранней речевой коррекции являются - трудовая деятельность, развитие речи и изобразительная деятельность.

Проблемы:

- в трудовой деятельности дети не проявляют самостоятельность. Навыки самообслуживания у некоторых детей развиты частично. Способы сотрудничества развиты слабо, дети обесценивают результаты совместного труда.

- в изобразительной деятельности у детей недостаточно развиты технические навыки.
- в речевом развитии затруднено умение передавать словесное содержание текста; отсутствует интерес к рассказыванию по собственной инициативе; трудности при составлении описательного рассказа; в речи детей преобладает использование простых предложений;

Рекомендации:

включить в план работы МБДОУ ЦРР – д/с №5 мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах организации условий для речевого развития, изобразительной, трудовой, игровой деятельности и конструирования;

Возрастная группа: группы компенсирующей направленности (ЗПР).

Количество диагностируемых детей: 9 человек

Диагностическая методика:

- О.А.Сафонова «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности»

(трудовая деятельность, игровая деятельность, изобразительная деятельность, развитие речи, конструирование)

	Оптимальный уровень.	Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Игровая деятельность	-	-	8	1
Конструирование	-	-	4	5
Трудовая деятельность	-	2	4	2
Изобразительная деятельность	-	-	8	1
Развитие речи	-	3	5	1

Выводы: проблемными областями развития детей группы компенсирующей направленности (ЗПР) являются - конструирование и трудовая деятельность.

Проблемы:

- в конструировании дети слабо владеют конструктивно-техническими навыками, испытывают трудности в постройках по образцу; не проявляют интереса к деятельности.
- в трудовой деятельности дети не проявляют инициативы, принимают ту цель, которую ставит взрослый. Способы сотрудничества во время трудовой деятельности развиты слабо.

Рекомендации:

- включить в план работы МБДОУ ЦРР – д/с №5 мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах организации условий для речевого развития и конструирования.
- активизировать взаимодействие с родителями в данных вопросах.

6. Диагностика «Скрининг готовности детей к обучению в школе»

Цель: Изучить уровень развития детей подготовительных к школе групп

Контингент: Дети подготовительных к школе групп, в количестве 92 чел.

Сводная таблица результатов исследования уровня интеллектуального развития

Уровень интеллектуального развития, количество детей, %			
Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
7 (8%)	79 (86%)	1(1%)	5(5%)

Выводы: Анализ результатов показал, что 7 детей (8 %) – показали сформированность учебно-значимых качеств на высоком уровне. 79 детей (86 %) показали сформированность учебно-значимых качеств на среднем уровне. 6 детей (6%) нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Наиболее проблемными областями развития являются: внимание, мелкая моторика и мыслительные операции.

Рекомендации воспитателям групп:

- На основе выявленных проблем спланировать и провести индивидуальную и групповую работу;
- Выстроить систему партнерских отношений с родителями по развитию познавательных процессов на основе результатов диагностики.

8.Диагностическая методика «Секрет» Обследовано: 70 человек

Статус	Количество детей (%)
Звезды (более 5 выборов)	10 (14,3%)
Предпочитаемые (3-5 выборов)	31 (44,3%)
Принятые (1-2 выбора)	29 (41,4%)
Изолированные (0 выборов)	0 (%)

Вывод: В ходе исследования социометрического статуса детей подготовительных к школе групп выявлено, что 41 ребёнок (58,6%) имеют высокую степень популярности в детском коллективе.

29 детей (41,4%), являются принятыми в коллективе, но при этом круг их общения ограничен.

Детей изолированных от общества не выявлено.

Уровень благополучия взаимоотношений между детьми в группах в целом по саду высокий, так как все дети оказались в благоприятных статусных категориях.

9.Диагностическая программа Н.И.Гуткиной.

Обследовано: 67 человек

Ведущий мотив	
Познавательный	Игровой
50 чел- 75%	17 чел- 25%

Выводы: При выявлении особенностей мотивационной структуры личности воспитанников в подготовительных к школе группах МБДОУ ЦРР -д/с № 5 выявлено, что у 75% детей преобладает познавательный мотив, у 25% дошкольников ведущим является игровой мотив.

Рекомендации: Спланировать индивидуальную работу по созданию условий для формирования учебной мотивации у детей, показавших игровой мотив.

Приложение №5

Анализ результатов анкетирования удовлетворенности родителей
качеством услуг в
МБДОУ ЦРР - Д/С № 5 за 2024 год

Цель: выявить степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Дата проведения: апрель 2024 года.

Контингент: родители воспитанников МБДОУ ЦРР-д/с № 5 в количестве - 272 человека.

Таблица. Степень удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых ДОУ

	Степень удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых ДОУ (количество родителей, которые оценили услуги «удовлетворительно»)					
	Качество питания	Качество медицинского обслуживания	Качество воспитательно-образовательного процесса (в целом)	в том числе:		
				Качество проведения прогулок	Качество проведения занятий	Отношения с воспитателями
272	268-98,5%	269 – 98,9%	272 - 100%	267 – 98,2%	272 – 100%	271-99,6 %

Таблица. Показатели воспитательно-образовательного процесса, которые родители считают более удачными

ПОКАЗАТЕЛИ	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК
Весь процесс	53
Утренники, праздники, открытые показы	24
Многогранность (разнообразие) педагогического процесса	17

Развивающая деятельность/познавательное развитие	32
Индивидуальный подход к детям	42
Творческий подход воспитателей к работе	15
Активное взаимодействие с родителями	20
Взаимодействие детей и воспитателей	29
Благоприятный психологический климат	12
Использование различных педагогических технологий	10
Тематическое планирование	15
Подготовка к школе	13
Профессионализм педагогов	18
Участие в конкурсах	7
Занятия с логопедом	5

Таблица. Показатели воспитательно-образовательного процесса, которые родители считают менее удачными

ПОКАЗАТЕЛИ	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК
Организовать кружок по подготовке к школе	-
Большая наполняемость групп	12
Недостаточно занятий с логопедом	-
Недостаточное материально-техническое обеспечение	6
Нет игрового оборудования на площадках	7
Отсутствие занятий в бассейне (продолжительность занятий в бассейне)	3
Постоянная замена воспитателя	7

Таблица. Предложения родителей по улучшению качества услуг в МБДОУ ЦРР – Д/С № 5

ПОКАЗАТЕЛИ	КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК
Обогатить предметно-развивающую среду	7
Сократить численность детей в группах	10
Оборудовать участки	23
Улучшить материальную базу д/с	5

Увеличить количество кружков	13
Организация экскурсий	3

Выводы: результаты анкетирования семей воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с № 5 ЗАТО г. Радужный в 2023/2024 учебном году позволяют констатировать высокий уровень удовлетворенности родителей качеством услуг предоставляемых в учреждении. Надлежащее качество воспитательно-образовательного процесса (в целом) отметили 100% родителей, при этом 98,2% родителей полностью удовлетворены качеством проведения прогулок, 100,% опрошенных считают уровень проведения занятий удовлетворительным, 99,6% семей довольны качеством сложившихся отношений с педагогами.

Рекомендации

Выстроить перспективу взаимодействия с родителями на 2024/2025 учебный год в соответствии с проблемами, выявленными в ходе анкетирования:

- реализовать мероприятия по ознакомлению родительского сообщества с нормами и правилами питания детей дошкольного возраста, презентовать меню МБДОУ ЦРР –д/с №5;
- презентовать для родительского сообщества на групповых родительских собраниях развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ ЦРР –д/с №5;
- презентовать для родительского сообщества на групповых родительских собраниях интерактивное оборудование, имеющееся в МБДОУ ЦРР –д/с №5, рассказать о его применении в педагогическом процессе.

Сведения о достижениях педагогов
МБДОУ ЦРР – д/с №5
в период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024г.

Муниципальный уровень		
Воспитанники	Педагоги	Сад
<u>Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников</u> <u>«Старт в науку - 2024»</u> Победители: 8 проектов Лауреаты: 3 проекта Всего: 11 проектов <u>Муниципальный турнир «Русские шашки- 2024»</u> Победители: 1 Призеры: 4 Участники: 1 <u>Городской конкурс творческих работ «Подарок любимому городу -2023»</u> Победители: 2 Участники: 12 <u>Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2024»</u> Победители: 3 работы Участники: 7 человек	<u>Муниципальный конкурс методических разработок «Педагогическая мозаика» в 2024 учебном году</u> 4 работы (гран-при -1 работа, победитель -1 работа, участники -4 работы) <u>Межмуниципальный конкурс учителей музыки, музыкальных руководителей и педагогов дополнительного образования «Творческое созвездие»:</u> Диплом победителя в номинации «Творческое созвездие»: Никашова Е. Е. <u>Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Педагог года» номинация «воспитатель года»</u> 1 участник - Победитель	<u>Муниципальный фестиваль ГТО</u> <u>Команда МБДОУ ЦРР –д/с №5</u> – I место (команда из 11 человек)

<u>Городской конкурс творческих работ учащихся «Защитники Отечества» в номинации «Художественная работа»</u> Победители: 3 работы (2 – 2 место, 1 – 3 место) Участники: 8 работ <u>Областная выставка «Зеркало природы»</u> Призёр: 2 человека Участники: 10 человек		
Региональный уровень		
Воспитанники	Педагоги	Сад
<u>Областной конкурс «Зеркало природы -2024»</u> Участники: 2 человека <u>Областной этап Всероссийского профориентационного конкурса «Инженерные кадры России», номинация для детей дошкольного возраста «ИкаРёнок -2024»</u> 2 человека: команда –победитель, 3 место <u>Областной конкурс «Будущее России воспитывается в семье -2024»</u> 1 работа – 2 место	<u>Областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка – 2024»</u> 1 работа – победитель в номинации 1 работа – благодарность	<u>Областная добровольческая акция «неделя добра»</u> Сертификат участия и Благодарность ДОО
Всероссийский уровень		
Воспитанники	Педагоги	Сад
<u>Всероссийский профориентационный конкурс «Старт Профи -2024»</u> 3 участника, 3 сертификата победителя	<u>Участие в фестивале «Практик социально –коммуникативного развития «Воспитатели России»</u> 1 работа –участник	<u>Конкурс «Малыши против простуды»</u> Сертификат участия

<u>Всероссийский конкурс рисунков «Время героев»</u> Участники: 2 человека <u>Международный конкурс –игра для дошкольников «Песочница»</u> Победители и призеры: 7 человек Участники: 3 человека <u>Конкурс – игра для дошкольников «Человек и природа – 2024»</u> Призеры и победители: 27 человек <u>Всероссийский полиатлон –мониторинг</u> 27 человек <u>Всероссийская математическая игра «Смартик-2024»</u> Участники -7 человек <u>Международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок 2024»</u> 1 место победитель -3 человека 2 место лауреат – 2 человека 3 место – 3 человека <u>Всероссийская детско –юнешеская патриотическая акция «Рисуем победу -2024»</u> Участники -25 человека <u>Всероссийский сетевой образовательный проект «Малая Тимирязевка»</u> Участники -3 работы, 1 работа -победитель <u>Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят-молодых</u>	<u>Всероссийский конкурс научно методических разработок</u> педагогических работников дошкольного образования по проблемам взаимодействия с семьями воспитанников, посвященного году семьи в россии «Детский сад и семья: ресурсы взаимодействия» 1 работа –участник	
--	--	--

<u>защитников природы -2024»</u>		
Участники: 24 человека		

Приложение № 6

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7) в соответствии с ФОП. ФГОС
2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». ФГОС
4. Парциальная программа. «Я, ты, мы» (Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) / сост. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. ФГОС
5. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. ФГОС
6. Технология спасения жизни. Авторы: Емельянова И.Е., Котлованова О.В.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

1. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д.Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко (для детей 5-7 лет). ФГОС
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС
3. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
5. Поддубная О.С., Алгоритмика в детском саду: Учебно – методическое пособие. ФГОС
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. ФГОС
7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). ФГОС

8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). ФГОС

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
2. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». ФГОС
3. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим с литературой детей 3-7 лет». Конспекты занятий. ФГОС
4. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова ФГОС
5. Шипицына Л.М., Нилова Т.А., Защиринская О.В. Азбука общения. ФГОС

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Казакова Т.Г. Программа «Интеграция». Формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста. ФГОС
2. Петров А.В. «Малыш». Парциальная программа по музыкальному творчеству для учеников раннего дошкольного возраста.
3. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. ФГОС
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с 3 до 7 лет. ФГОС
5. Тарасова К.В. «Гармония». Парциальная программа развитию музыкальных способностей. ФГОС
6. Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.
7. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
8. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-7 лет. Конспекты занятий.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания
образовательной области «Физическое развитие»**

1. Недомеркова И.М. Планирование двигательной деятельности на год (по всем возрастам). ФГОС
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (по всем возрастам с 2 до 7 лет). ФГОС
3. Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова. ФГОС