

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №5
ЗАТО г. Радужный Владимирской области (МБДОУ ЦРР - д/с №5)

СОЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБДОУ ЦРР - д/с №5
ЗАТО г. Радужный
протокол от 11.05.2021 № 2

СОГЛАСОВАНО:
родительским комитетом
МБДОУ ЦРР - д/с №5
ЗАТО г. Радужный
протокол от 11.05.2021 № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ ЦРР -
д/с № 5 ЗАТО г. Радужный
от 11.05.2021 г. № 154

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся (системе мониторинга) муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка –
детского сада №5 ЗАТО г. Радужный Владимирской области.**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центра развития ребёнка детский сад № 5 (МБДОУ ЦРР –д/с № 5) в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012 N 273-ФЗ), ФГОС ДО, Уставом МБДОУ ЦРР – д/с № 5, ООП МБДОУ ЦРР – д/с № 5.
- 1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.4. В рамках мониторинга проводится исследование о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

- 2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция психолого-педагогической деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 2.2. Задачи мониторинга:
 - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - моделирование воспитательно-образовательного процесса (принятие мер по усилению положительных и нивелированию отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс).
- 2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.
Мониторинг обеспечения образовательного процесса:

- кадровое обеспечение (обеспеченность кадрами, уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для создания условий развития детей, развитие инновационного потенциала педагогов);
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение.

Мониторинг индивидуального развития детей (связанный с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшего их планирования):

- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к обучению в школе.

Мониторинг взаимодействия с родителями:

- социальный статус семей воспитанников;
- воспитательные и образовательные потребности родителей;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

3. Организация мониторинга.

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана МБДОУ ЦРР – д/с № 5, в соответствии с установленной периодичностью.

3.2. Формы мониторинга:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- экспертная оценка;
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- критериально-ориентированное тестирование;
- методики нетестового типа;
- скрининговые тесты;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Ответственные за реализацию мониторинга:

- заместители заведующей;
- воспитатели;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учителя-логопеды;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре.

3.5. Контроль за реализацией мониторинга осуществляет заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 5.

3.5. Формой отчета является аналитические справки по итогам каждого вида мониторинга, которые предоставляются заведующему МБДОУ ЦРР – д/с № 5 не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.6. Итоги мониторинга оглашаются перед педагогическим коллективом в рамках педсоветов, производственных собраний, административных и педагогических совещаний.

3.7. В ходе анализа данных мониторинга определяются проблемы, вырабатываются пути их решения, выстраиваются приоритетные задачи ДОО для дальнейшей оптимизации психолого-педагогического процесса.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИК				
Название методики	Исследуемый параметр	Возрастные диапазоны	Периодичность	Ответственные за реализацию
«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.	Уровень социально-психологической адаптации	1-3 года	При поступлении ребенка в детский сад	Воспитатели, педагоги-психологи
«Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.	Уровень адаптации ребенка к условиям ДОО	1-3 года	Шестой месяц пребывания в ДОО	Воспитатели, педагоги-психологи
«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» ¹ . К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.	Физиологическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	1-3 года	В эпикризные сроки	Воспитатели, педагоги-психологи
«Нормативные карты возрастного развития дошкольников» ² . Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов.	Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития	4-7 лет	Октябрь, апрель	Воспитатели, педагоги-психологи
«Экспресс – анализ и оценка детской деятельности». О.А. Сафонова. ³	Уровень развития детской деятельности	3-7 лет	Октябрь, апрель	Воспитатели, педагоги-психологи
«Дошкольная зрелость» М.Битянова, О.Барчук	Уровень сформированности и учебно-значимых качеств	5-7 лет	Апрель	Воспитатели, педагоги-психологи

¹ К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

² Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

³ Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

Социологическая методика «Секрет»	Социометрический статус ребенка в коллективе	6-7 лет	Апрель	Воспитатели, педагоги-психологи
Скрининг готовности детей к обучению в школе	Готовность к обучению в школе	6-7 лет	Апрель	Педагоги-психологи
«Определения доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка» ⁴ Гуткина Н.И.	Аффективно-потребностная сфера ребенка	6-7 лет	Апрель	Воспитатели, педагоги-психологи
«Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста». Тарасова К.В.	Развитие музыкальных способностей	2-7 лет	Октябрь, апрель	Музыкальный руководитель
«Определение физической подготовленности дошкольников». Департамент образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31.09.2004г.)	Физическое развитие дошкольников	4-7 лет	Октябрь, май	Инструктора по физической культуре
Карты экспертной оценки воспитателей уровня развития детей ⁵	Уровень развития детей	1-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, педагоги-психологи
Срез развития детей подготовительных к школе групп ⁶	Уровень развития детей	6-7 лет	В течение года	Воспитатели, педагоги-психологи

⁴ Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению (Н.И. Гуткина)

⁵ Инструментарий разработан в МБДОУ ЦРР –д/с № 5

⁶ Инструментарий разработан в МБДОУ ЦРР –д/с № 5